

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №19»

Формирование функциональной грамотности

**Семинар-практикум
2022 год**



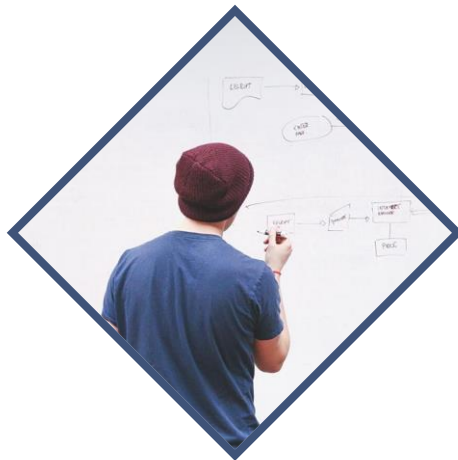
Цель и задачи:

Цель: создание условий для формирования представления о функциональной грамотности

Задачи:

- Актуализировать представления о функциональной грамотности обучающихся.
- Познакомиться с понятием «функциональная грамотность», её составляющими и способами формирования данного образовательного результата;
- Мотивировать к самообразованию в соответствии с новыми требованиями к организации образовательной деятельности





Порядок работы!

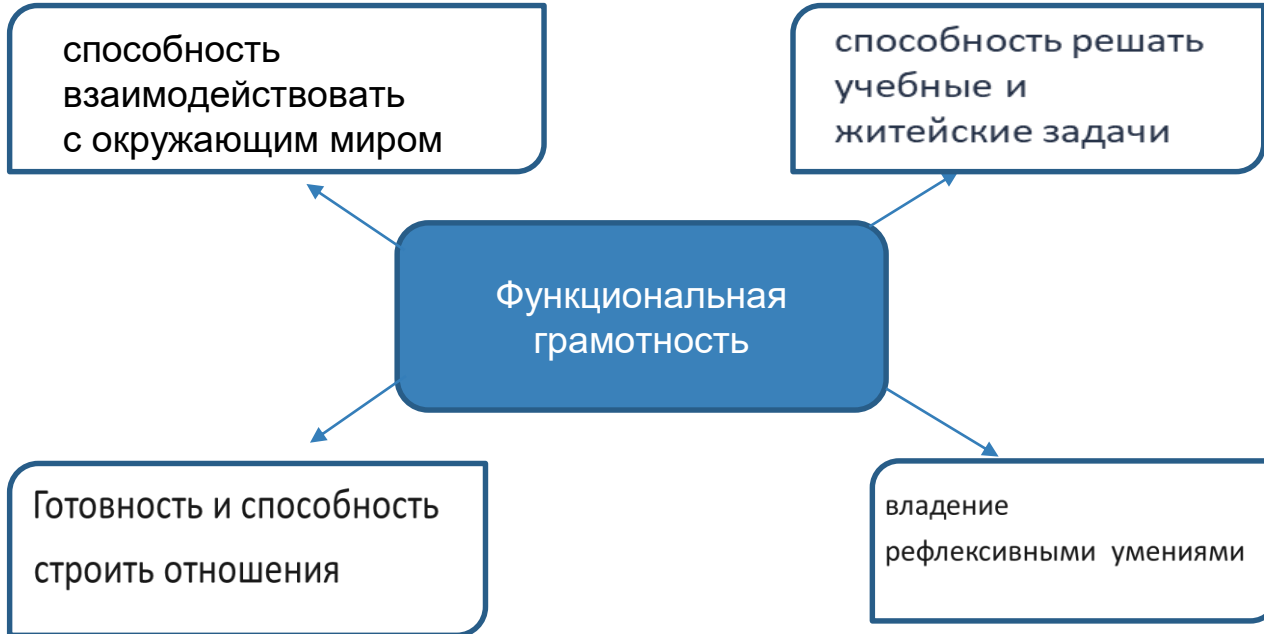
На листах, которые каждый получил при регистрации, находится QR код. Необходимо его отсканировать и ознакомиться с информацией, которая зашифрована.
5 минут на выполнение

Определения «функциональная грамотность»

- это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;
- это базовое образование личности. Ребенок должен обладать:
 - готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
 - возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
 - способностью строить социальные отношения...;
 - совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ



МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



«PISA позволяет понять, какая страна будет более конкурентоспособной в будущем за счёт потенциала подрастающего поколения»

*Галина Ковалёва руководитель центра оценки качества образования
Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA
в России*

Место РФ среди других стран-участниц в 2018 году
(по количеству баллов) из 79 стран мира

- Математическая грамотность – 30 место
- Читательская грамотность – 31 место
- Естественнонаучная грамотность – 33 место

[Общероссийская оценка по модели PISA](#)

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ N 219,
РОСОБРНАДЗОРА приказ N 590,
от 06.05.2019



Причины результатов в исследовании PISA

- недостаточная практическая ориентированность содержания образования по русскому языку, математике и естественнонаучным дисциплинам, их оторванность от реалий окружающей жизни;
- перегруженностью программ и учебников;
- недостаточное внимание к формированию общеучебных и интеллектуальных умений;
- недостаточное внимание к формированию и развитию способности учащихся к осмыслению информации разного содержания и формы, ее оценке и использованию для разрешения различных ситуаций, близких к реальным.





Навыки XXI века



Фундаментальные знания

Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникация



10. Сотрудничество

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социо-культурная осведомленность



Виды (направления) функциональной грамотности

Математическая грамотность



Читательская грамотность

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ — основа успешной учебной деятельности

От того, насколько хорошо учеником освоен навык чтения, зависит успешность его дальнейшего обучения



Читательская грамотность



текстов разных жанров и видов:

Художественные Познавательные Учебные

Четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.



Естественнонаучная грамотность



Естественнонаучная грамотность школьников - определение способности использовать полученные знания из области физики и астрономии, географии, биологии и химии для понимания окружающего мира и принятия решений в ситуациях, с которыми человек может столкнуться в жизни (Национальный отчет «Основные результаты международного исследования PISA-2012», С.19)



Компоненты функциональной грамотности

финансовая грамотность

7 качеств финансово грамотного человека

Готов к непредвиденным обстоятельствам



Понимает права потребителя финансовых услуг и способен отстаивать их



Избегает непопулярных платежей и долгов по кредитам



Разбирается в финансовых вопросах



Планирует свои доходы и расходы



Рационально выбирает финансовые продукты и услуги



Следит за состоянием личных финансов

глобальные компетенции

Глобальные компетенции (PISA 2018)

Способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различия в точках зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

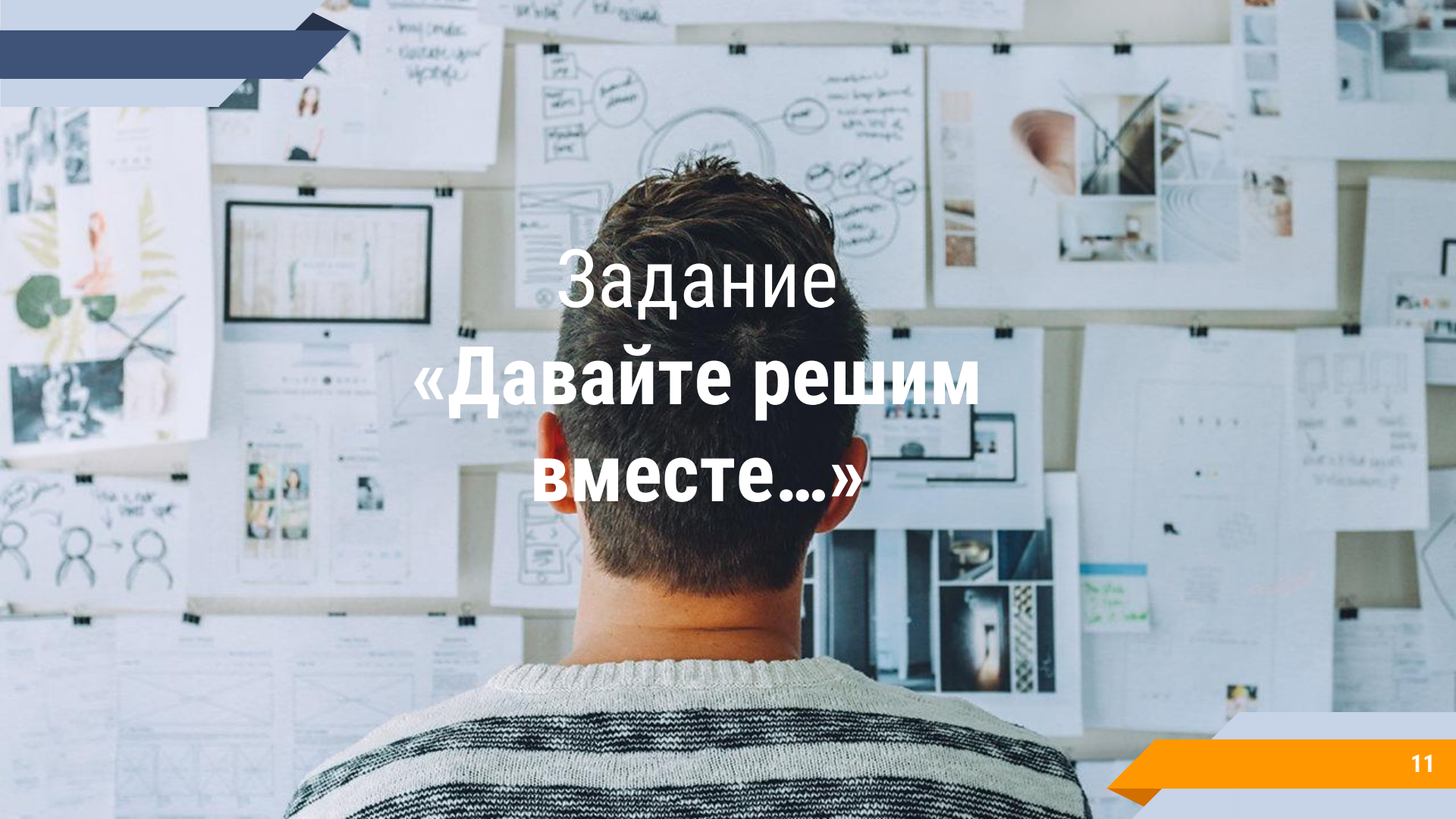
Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового

креативное мышление

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

- 1 Быть кросс-функциональным – работать на стыке профессий
 - 2 Уметь работать удаленно
 - 3 Быть профессионалом big data - уметь собирать и распоряжаться большим объемом информации
 - 4 Уметь самообучаться – развитие IT-технологий будет стремительным
 - 5 Быть универсальным солдатом: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, обладать soft skills - умением мягко, терпеливо, доброжелательно добиваться целей
- Быть готовым переобучаться всю жизнь
- Знать основы IT-технологий
- Быть готовым менять до 10 профессий в течении жизни
- Быть способным к научным дисциплинам - подавляющее большинство видов работ будет выстроено на компьютерных технологиях
- Быть готовым к кросс-культурным перемещениям - работе в разных странах в виду глобализации



A person with short dark hair, wearing a grey and black striped sweater, is seen from behind, looking at a wall covered in various design sketches, photos, and diagrams. The wall is cluttered with papers, some featuring wireframes, flowcharts, and photographs of people and objects. A large blue arrow graphic points from the top left towards the center. The overall scene suggests a collaborative design or brainstorming session.

Задание «Давайте решим вместе...»



Задание 1 «Команда лыжников»

Тренер школьной команды лыжников для организации летних тренировок провёл опрос спортсменов, чтобы узнать, есть ли у них скейтборды и лыжероллеры. На вопрос ответили 12 человек. Результаты представлены в таблице 1

Наличие скейтборда и лыжероллеров у спортсменов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
скейтборд	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+
лыжероллеры	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-





Задание 2. Найденыш

На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно-белый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети подобрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама Маши сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев.





Задание 3. Школа будущего

Вам нравится ваша школа? Что бы вы хотели в ней изменить? Как вы думаете, какой будет школа в будущем, лет через 100?

Предлагаем вам задуматься над этими вопросами при выполнении последующих заданий.

Проявите воображение!
Успехов!





Задание 4. Как составляли семейный бюджет

В выходной день папа и мама сели за стол и предложили Кате и Кириллу составить список обязательных расходов, на которые необходимо отложить деньги, прежде чем планировать другие траты.

Услышав задачу, Кирилл предложил Кате:

А давай каждый из нас составит свой список, а родители потом проверят и скажут, кто из нас лучше справился.

Давай, – обрадовалась Катя. – Вот увидишь, я это сделаю лучше!

Представьте, что вы вместе с родителями изучаете списки обязательных расходов, которые составили дети. Какие необязательные расходы вы обнаружили в списках, составленных Катей и Кириллом?

Список Кати: заплатили за квартиру, оплатили электричество, заплатили за телефон, купили проездные билеты на месяц, оплатили интернет, купили билеты на выставку.

Список Кирилла: транспортные расходы, оплата телефона, оплата электричества, расходы на посещение кафе с друзьями, деньги на питание, деньги на интернет





Задание 5. Аня и её собака

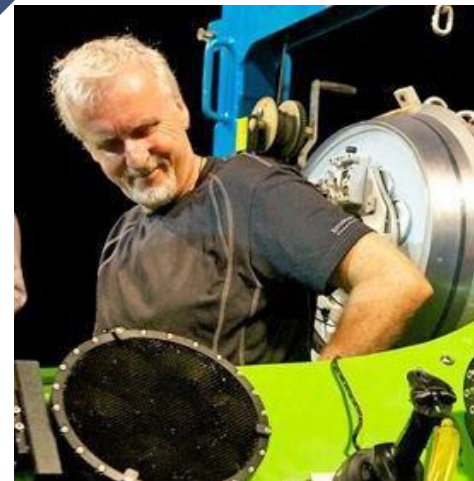
У Ани есть собака, которую зовут Мартин. Аня очень любит своего пса и интересуется всем, что связано с собаками. Она прочитала, что, согласно результатам научных исследований, все современные собаки произошли от волков, хотя большинство собачьих пород внешне совсем не похожи на волка. Ещё она узнала, что благодаря одомашниванию и дружбе с человеком у животных изменилась не только внешность, но и ДНК (гены). Например, в отличие от волков, собаки способны переваривать растительную пищу, в том числе хлеб, кашу или фрукты.

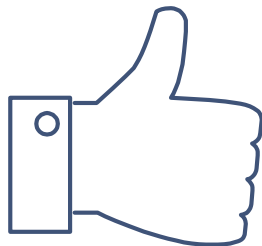




Задание 6. Погружение

26 марта 2012 года известный режиссер Джеймс Кэмерон, снявший такие фильмы, как «Терминатор», «Титаник» и «Аватар», совершил третье в истории человечества погружение в самую глубокую часть мирового океана – Марианскую впадину (Марианский жёлоб). Легендарный режиссёр стал первым человеком, кто совершил это погружение в одиночку. Ему удалось обследовать около полутора километров дна Бездны Челледжера. Кэмерон оставался на дне до тех пор, пока у его аппарата Deepsea Challenger не отказал последний двигатель. О своих ощущениях Джеймс Кэмерон рассказал газете «Аргументы и факты»





ССЫЛКИ

- [ЦНППМПР Московская область - ЦЕНТР \(asou-mo.ru\)](http://asou-mo.ru)-учитель будущего;
- [Исследование PISA-2018. Подготовка \(centeroko.ru\)](http://centeroko.ru)- центр оценки качества образования;
- [Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» \(instrao.ru\)](http://instrao.ru);
 - [ФИОКО - Открытые задания PISA \(fioco.ru\)](http://fioco.ru);
- <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1456-funktsionalnaya-gramotnost> - виртуальная методическая площадка по сопровождению развития функциональной грамотности



Нормативная база:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.09.2021 №581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации»;
- Приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 16.09.2021 №1233 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 20.09.2021 № 1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год»