

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

2 класс

2023-2024 учебный год

г.Нижневартовск

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый

— мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб-нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол

(ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
 - сочетания **чт, щн, нч**;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые *логические* *действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые *исследовательские* *действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа

с

информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:
- осознавать язык как основное средство общения;
 - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ищн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практи чески е работ ы				
Раздел 1. Наша речь (3ч)								
1.1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1				Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
1.2.	Виды речевой деятельности.	1				Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР -

						Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.		collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
1.3.	Диалог и монолог.	1				Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисункам диалог и монолог.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу 1		3						
Раздел 2. Текст (4ч)								
2.1	Текст. Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1				. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-

								collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
2.2	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1				Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Устный опрос.	Устный опрос
2.3	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1				Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
2.4	Обобщение знаний о тексте. Воспроизведение прочитанного текста.	1				Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или	Устный опрос.	Единая коллекция

						составленного текста. Создавать устный и письменный текст. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.		ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Предложение (12ч)								
3.1	Предложение, как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1				Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
3.2	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	1				Составлять предложения из слов. составлять ответы на вопросы (устно и	Устный опрос.	Единая коллекция

						письменно). Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.		ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
3.3	Знаки препинания в конце предложения.	1				Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	Устный опрос	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
3.4	Главные члены предложения.	1				Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/

								Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
3.5	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
3.6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Списывание.	1	1			Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Списывание	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей -

								https://urok.1sept.ru/
3.7	Входной контрольный диктант.	1	1			Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Контрольный диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
3.8	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	1				Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

3.9	Связь слов в предложении.	1				Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
3.10	Связь слов в предложении.	1				Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
3.11	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1		1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Устный опрос. Проверочная работа	Единая коллекция ЦОР -

								http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
3.12	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1				Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Используя данное начало и опорные слова.	Сочинение	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу		12	2	1				
Раздел 4. Слово и его лексическое значение (19ч)								
4.1.	Работа над ошибками. Назывная функция слова.	1				Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-

						незнакомые слова.		collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.2	Слово и его лексическое значение.	1				Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.3.	Однозначные и многозначные слова.	1				Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических

								Идей - https://urok.1sept.ru/
4.4.	Прямое и переносное значение слов.	1				Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым словарем.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.5.	Проверочное списывание. Синонимы. Словарь синонимов.	1	1			Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	Списывание	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

4.6.	Работа над ошибками. Антонимы. Словарь антонимов.	1				Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.7.	Синонимы и антонимы.	1				Ознакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.8.	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам и	1				Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	Изложение	Единая коллекция ЦОР -

	опорным словам.							http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.9.	Родственные (однокоренные) слова.	1				Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.10	Корень слова. Словарь однокоренных слов.	1				Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.	Устный опрос	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.11	Различие однокоренных слов и синонимов. Словарный диктант.	1				Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Словарны й диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school- collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.12.	Контрольный диктант за четверть	1	1			Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Контроль ный диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school- collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

								ru/	
4.13.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	над	1				Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.14.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	как	1				Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

4.15.	Словесное и логическое ударение в предложении.	1				Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.16.	Словообразующая функция ударения.	1				Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.17.	Перенос слов по слогам.	1	1			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР -

								http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.18	Проверочная работа по теме «Перенос слов».	1		1		Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Проверочная работа	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
4.19	Сочинение по сюжетным рисункам и вопросам.	1				Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Сочинение	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу		19	3	1				
Раздел 5. Звуки и буквы (58ч)								
5.1	Работа над ошибками. Различие звуков и букв.	1				Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.2	Алфавит. Значение алфавита.	1				Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

						соседние буквы по отношению к заданной букве. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.		Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.3	Алфавит или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1				Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.4	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Словарный диктант	1				Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу	Словарный диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-

						речь слова.		collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.5	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1		1		Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Проверочная работа	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.6	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.					Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических

								Идей - https://urok.1sept.ru/
5.7	Ударный и безударный слог звук в корне слова, его обозначение на письме.	1				Определять безударный гласный в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.8	Проверяемые и проверочные слова.	1				Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

5.9	Безударный гласный в корне слова.	1				Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.10	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант	1				Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Устный опрос. Словарный диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.11	Способы проверки безударных гласных в корне.	1				Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в	Устный опрос	Единая коллекция ЦОР -

						соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.		http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.12	Алгоритм написания слов с безударными гласными в корне слова.	1				Планировать учебные действия при решении орфографической задачи , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				Планировать учебные действия при решении орфографической задачи , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

						корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.		Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				Планировать учебные действия при решении орфографической задачи , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.15	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

						орфограммы.		ru/
5.16	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне».			1		Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Проверочная работа	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.17	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	об	1			Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

5.18.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				Запоминать написание непроверяемой орфограммы . работать с орфографическим словарем учебника.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.19.	Правописание проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1				Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.20.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным	1	1			Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Диктант	Единая коллекция ЦОР -

	гласным звуком в корне».						http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.21	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1				Составлять текст из предложений. Составлять текст по репродукции картины.	Составление рассказа Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.22	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.	Устный опрос. Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.23.	Согласный звук [й*] и буква «и краткое».	1				Различать согласный звук [й`] и гласный звук и. использовать правило при переноса слов с буквой «и краткое».	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.24.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1				Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правила переноса слов с удвоенными согласными.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

								ru/
5.25.	Создание проекта «И в шутку и всерьёз»	1				Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Планировать учебные действия при письме по памяти.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

5.27.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е,ё, ю, ь. Словарный диктант	1				Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Планировать учебные действия при письме по памяти.	Словарный диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.28.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1				Соотносить количество букв и звуков в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.29	Проверочное списывание. Правописание слов с мягким знаком на	1	1			Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Списывание	Единая коллекция ЦОР -

	конце и в середине слова перед согласным.						http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/	
5.30	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1				Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа.	Составление ответов	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.31	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.32.	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нч.	1				Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.33	Проект «Рифма».	1				Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Устный опрос	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

								ru/	
5.34.	Контрольный диктант за четверть	2	1	1			Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Контрольный диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.35.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	над	1				Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

5.36	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с таким буквосочетаниями.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.37.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с таким буквосочетаниями.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.38.	Проверочная работа по теме «Написание гласных после шипящих». Произношение	1		1		Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Соотносить произношение и написание парного по	Проверочная работа	Единая коллекция ЦОР -

	парных по глухости - звонкости согласных звуков.					глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.		http://school- collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept. ru/
5.39.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Устный опрос	Единая коллекция ЦОР - http://school- collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept. ru/
5.40.	Парные согласные в середине и на конце слова. Словарный диктант	1				Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.	Словарны й диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school- collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.41.	Парный согласный в корне слова.	1				Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.42.	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1				Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

								ru/
5.43.	Проверка парных согласных в корне слова.	1				Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.44.	Проверка парных согласных в корне слова.	1				Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

5.45.	Алгоритм написания слов с парным согласным в корне слов.	1				Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.46	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам.	1				Работа с текстом: определять тему текста, части текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с целью нахождения в нём ответов на вопросы.	Изложение	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.47.	Работа над ошибками. Способы проверки парных согласных на конце слова.	1				Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР -

								http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.48.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.49.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.50.	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	1				Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.51.	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	1		1		Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Проверочная работа	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

								ru/
5.52.	Правописание парных согласных в конце и в корне слова.	1				Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.53.	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком, безударными гласными.	Словарный диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

5.54.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным».	1	1			Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценивать свои достижения при выполнении задания.	Диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.55.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.56.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1				Различать слова с ь – показателем мягкости и с разделительным мягким знаком.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР -

								http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.57.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1				Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
5.58	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак». Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		1		Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Проверочная работа.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу		58	4	5				
Раздел 6. Части речи (58ч)								
6.1	Части речи.	1				Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.2.	Признаки частей речи. Словарный диктант	1				Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Словарный диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.3.	Имя существительное как часть речи.	1				Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school- collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.4.	Признаки имени существительного.	1				Объяснять лексическое значение слов- имен существительных.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school- collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

								ru/
6.5.	Значение и употребление в речи имени существительного.	1				Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.6.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.8	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы.	Устный опрос	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ 3.64Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

								ru/
6.9	Проверочная работа. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		1		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Проверочная работа	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.10	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1				Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

6.11	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1				Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.12.	Заглавная буква в собственных именах существительных.	1				Писать с заглавной буквы имена собственные.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.13	Заглавная буква в именах собственных (географических	1				Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего города.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР -

	названиях).							http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.14	Проверочная работа. Закрепление правописания имён собственных.	1		1		Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Проверочная работа	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.15	Единственное и множественное число имён существительных.	1				Определять число имён существительных.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.16	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант	1				Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	Словарный диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.17	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1				Определять грамматические признаки имен существительных, роль в предложении.	Устный опрос..	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

								ru/
6.18	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1			Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценивать свои достижения при выполнении задания.	Диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.19	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

6.20	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	1				Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.21	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста.	1				Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом.	Деформированный текст	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.22	Глагол как часть речи.	1				Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР -

								http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/	
6.23	Роль глаголов в речи.	в	1				Обосновывать отнесение слова к глаголу.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.24	Упражнение распознавании глаголов.	в	1				Классифицировать глаголы по вопросам.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.25	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1				Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Сочинение	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.26	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1				Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Работать с орфоэпическим словарём.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

								ru/
6.27	Проверочное списывание	1	1			<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	Списывание	<p>Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/</p>
6.28	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей «не».	1				<p>Раздельно писать частицу не с глаголом.</p>	Устный опрос	<p>Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/</p>

6.29	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1				Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.30	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1			Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценивать свои достижения при выполнении задания.	Диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.31	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1				Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в	Устный опрос	Единая коллекция ЦОР -

	материала.					повествовательном тексте.		http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.32	Текст-повествование и роль в нем глаголов. Словарный диктант	1				Составлять текст-повествование на предложенную тему,	Словарный диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.33	Имя прилагательное как часть речи. Значение имен прилагательных.	1				Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	Устный опрос	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.34.	Признаки имен прилагательных.	1				Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.35.	Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании.	1				Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

								ru/
6.36	Развитие речи. Обучающее изложение по опорным словам. Составление текста-повествования.	1				Распознавать текст-повествование.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.37	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1				Выделять из предложения словосочетания с имёнами прилагательными.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

6.38	Роль имен прилагательных в предложении	1				Приводить примеры имен прилагательных.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.39	Изменение имен прилагательных по числам.	1				Определять число имён прилагательных, распределять по группам в зависимости от их числа.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.40	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном	1				Изменять имена прилагательные по числам, приводить примеры имён прилагательных	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР -

	числе.					определенного числа, употреблять имена прилагательные в определенном числе.		http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.41	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	1				Распознавать текст-описание.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.42.	Текст-описание. Признаки текста-описания.	1				Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.43.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1				Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.44.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Определять грамматические признаки имени прилагательного.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

								ru/
6.45.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		1		Оценивать свои достижения при выполнении задания.	Проверочная работа	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.46.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Оценивать свои достижения при выполнении задания.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

6.47	Что такое местоимение?	1				Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.48	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1				Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.49	Закрепление знаний о местоимении.	1				Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из		Единая коллекция ЦОР -

						предложений текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.		http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.50	Текста-рассуждение.	1				Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.		Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.51	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1		1		Оценивать свои достижения при выполнении задания.	Проверочная работа	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

								Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.52	Предлог как часть речи. Работа над ошибками.	1				Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.53	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи. Словарный диктант	1				Раздельно писать предлоги со словами.	Словарный диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

								ru/
6.54	Правописание предлогов.	1				Правильно употреблять предлоги в речи.		Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.55	Развитие речи. Редактирование деформированного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	1				Редактировать текст; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	Деформированный текст	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

6.56	Правописание предлогов.	1				Правильно употреблять предлоги в речи.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.57	Проверочная работа по теме «Предлог, как часть речи».	1		1		Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя».	Проверочная работа	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
6.58	Проект «В словари – за частями в речи!»	1				Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов,	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР -

						словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.		http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
Итого по разделу		58	3	5				
Раздел 7. Повторение (16ч)								
7.1	Повторение. Текст. Виды текстов.	1				Обобщение знаний по теме «Текст» Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.2	Проверочное списывание. Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце	1	1			Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Обобщение знаний о предложении. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Обосновывать	Списывание	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль

	предложений.					выбор знака препинания в конце предложения		Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.3	Работа над ошибками. Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1				Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Обобщение знаний о предложении. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.4	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1				Обобщение знаний о слове. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.5	Повторение. Имя существительное и прилагательное как часть речи.	1				Обобщение знаний о существительном и прилагательном. Распознавать имена существительные и прилагательные среди других частей речи.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/

								Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.6	Повторение. Глагол как часть речи. Предлог.	1				Обобщение знаний о глаголе, предлоге. Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.7	Контрольный диктант за год.	1	1			Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.8	Работа над ошибками. Повторение. Звуки и буквы. Алфавит.	1				Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-

								collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.9	Повторение. Правила правописания.	1				Обобщение знаний о правописании слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.10	Повторение. Правила правописания. Словарный диктант	1				Обобщение знаний о правописании слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Словарный диктант	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.11	Повторение. Правила правописания проверяемой	1				Обобщение знаний о правописании слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР -

	безударной гласной в корне слова.					непроверяемые орфограммы.		http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.12	Повторение. Правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова.	1				Обобщение знаний о правописании слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.13	Повторение. Правила правописания гласных звуков после шипящих.	1				Обобщение знаний о правописании слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/

7.14	Повторение. Правила правописания гласных звуков после шипящих.	1				Обобщение знаний о правописании слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Устный опрос	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.15	Повторение. Правила правописания парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	1				Обобщение знаний о правописании слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР - http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept.ru/
7.16	Повторение. Правила правописания парного по	1				Обобщение знаний о правописании слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и	Устный опрос.	Единая коллекция ЦОР -

	глухости- звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным					непроверяемые орфограммы.		http://school- collection.edu.ru/ Фестиваль Педагогических Идей - https://urok.1sept. ru/
Итого по разделу		16	2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		14	12	170 часов				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1				Устный опрос.
2	Виды речевой деятельности.	1				Устный опрос.
3	Диалог и монолог.	1				Устный опрос.
4	Текст. Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1				Устный опрос.
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1				Устный опрос.
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1				Устный опрос.
7	Обобщение знаний о тексте. Воспроизведение прочитанного текста.	1				Устный опрос.
8	Предложение, как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1				Устный опрос.

9	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	1				Устный опрос.
10	Знаки препинания в конце предложения.	1				Устный опрос.
11	Главные члены предложения.	1				Устный опрос.
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Устный опрос.
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Списывание.	1	1			Списывание.
14	Входной контрольный диктант.	1	1			Диктант.
15	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	1				Устный опрос.
16	Связь слов в предложении.	1				Устный опрос.
17	Связь слов в предложении.	1				Устный опрос.
18	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1		1		Проверочная работа.

19	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1				Сочинение.
20	Работа над ошибками. Назывная функция слова.	1				Устный опрос.
21	Слово и его лексическое значение.	1				Устный опрос.
22	Однозначные и многозначные слова.	1				Устный опрос
23	Прямое и переносное значение слов.	1				Устный опрос.
24	Проверочное списывание. Синонимы. Словарь синонимов.	1	1			Списывание.
25	Работа над ошибками. Антонимы. Словарь антонимов.	1				Устный опрос.
26	Синонимы и антонимы.	1				Устный опрос.
27	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам и опорным словам.	1				Изложение.

28	Родственные (однокоренные) слова.	1				Устный опрос.
29	Корень слова. Словарь однокоренных слов.	1				Устный опрос.
30	Различие однокоренных слов и синонимов. Словарный диктант.	1				Устный опрос. Словарный диктант.
31	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1			Диктант.
32	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос.
33	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1				Устный опрос.
34	Словесное и логическое ударение в предложении.	1				Устный опрос.
35	Словообразующая функция ударения.	1				Устный опрос.
36	Перенос слов по слогам.	1				Устный опрос.

37	Проверочная работа по теме «Перенос слов».	1		1		Проверочная работа.
38	Сочинение по сюжетным рисункам и вопросам.	1				Сочинение.
39	Работа над ошибками. Различие звуков и букв.	1				Устный опрос.
40	Алфавит. Значение алфавита.	1				Устный опрос.
41	Алфавит или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1				Устный опрос.
42	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Словарный диктант	1				Устный опрос. Словарный диктант.
43	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1		1		Проверочная работа.
44	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос.
45	Ударный и безударный слог звук в корне слова, его обозначение на письме.	1				Устный опрос.
46	Проверяемые и проверочные слова.	1				Устный опрос.

47	Безударный гласный в корне слова.	1				Устный опрос.
48	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант	1				Устный опрос. Словарный диктант.
49	Способы проверки безударных гласных в корне.	1				Устный опрос.
50	Алгоритм написания слов с безударными гласными в корне слова.	1				Устный опрос.
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				Устный опрос.
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				Устный опрос.
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				Устный опрос.
54	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1		1		Проверочная работа
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1				Устный опрос.

56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1				Устный опрос.
57	Правописание проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1				Устный опрос.
58	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	1			Диктант.
59	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1				Составление рассказа.
60	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Устный опрос.
61	Согласный звук [й*] и буква «и краткое».	1				Устный опрос.
62	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1				Устный опрос.
63	Создание проекта «И в шутку и всерьёз»	1				Устный опрос.
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Устный опрос.

65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е,ё, ю, ь. Словарный диктант	1				Устный опрос. Словарный диктант.
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1				Устный опрос.
67	Проверочное списывание. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1	1			Списывание.
68	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1				Работа с текстом.
69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				Устный опрос.
70	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1				Устный опрос.
71	Проект «Рифма».	1				Устный опрос.
72	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1			Диктант.
73	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				Устный опрос.

74	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				Устный опрос.
75	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				Устный опрос.
76	Проверочная работа по теме «Написание гласных после шипящих». Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков.	1				Проверочная работа.
77	Звонкие и глухие согласные звуки.	1				Устный опрос.
78	Парные согласные в середине и на конце слова. Словарный диктант	1				Устный опрос. Словарный диктант
79	Парный согласный в корне слова.	1				Устный опрос.
80	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1				Устный опрос.
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1				Устный опрос.
82	Проверка парных согласных в корне слова.	1				Устный опрос.

83	Алгоритм написания слов с парным согласным в корне слов.	1				Устный опрос.
84	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам.	1				Изложение.
85	Работа над ошибками. Способы проверки парных согласных на конце слова.	1				Устный опрос.
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				Устный опрос.
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				Устный опрос.
88	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	1				Устный опрос.
89	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	1				Проверочная работа.
90	Правописание парных согласных в конце и в корне слова.	1				Устный опрос.
91	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				Устный опрос.

92	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным».	1	1			Диктант.
93	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Устный опрос.
94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1				Устный опрос.
95	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1				Устный опрос.
96	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак». Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1				Проверочная работа.
97	Части речи.	1				Устный опрос
98	Признаки частей речи. Словарный диктант	1				Устный опрос. Словарный диктант.
99	Имя существительное как часть речи.	1				Устный опрос.

100	Признаки имени существительного.	1				Устный опрос.
101	Значение и употребление в речи имени существительного.	1				Устный опрос.
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Устный опрос.
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Устный опрос.
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Устный опрос.
105	Проверочная работа. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		1		Проверочная работа
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1				Устный опрос.
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1				Устный опрос.
108	Заглавная буква в собственных именах существительных.	1				Устный опрос.
109	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1				Устный опрос.

110	Проверочная работа. Закрепление правописания имён собственных.	1				Проверочная работа.
111	Единственное и множественное число имён существительных.	1				Устный опрос.
112	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант	1				Словарный диктант.
113	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1				Устный опрос.
114	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1			Диктант.
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос.
116	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	1				Изложение.
117	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста.	1				Деформированный текст.
118	Глагол как часть речи.	1				Устный опрос.

119	Роль глаголов в речи.	1				Устный опрос.
120	Упражнение в распознавании глаголов.	1				Устный опрос.
121	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1				Сочинение.
122	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1				Устный опрос.
123	Проверочное списывание	1	1			Списывание.
124	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей «не».	1				Устный опрос.
125	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1				Устный опрос
126	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1			Диктант.
127	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос.

128	Текст-повествование и роль в нем глаголов. Словарный диктант	1				Устный опрос. Словарный диктант.
129	Имя прилагательное как часть речи. Значение имен прилагательных.	1				Устный опрос.
130	Признаки имен прилагательных.	1				Устный опрос.
131	Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании.	1				Устный опрос.
132	Развитие речи. Обучающее изложение по опорным словам. Составление текста-повествования.	1				Изложение.
133	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1				Устный опрос.
134	Роль имен прилагательных в предложении	1				Устный опрос.
135	Изменение имен прилагательных по числам.	1				Устный опрос.
136	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Устный опрос.

137	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	1				Устный опрос.
138	Текст-описание. Признаки текста-описания.	1				Устный опрос.
139	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1				Сочинение.
140	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос.
141	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		1		Проверочная работа
142	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Устный опрос.
143	Что такое местоимение?	1				Устный опрос.
144	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1				Устный опрос.
145	Закрепление знаний о местоимении.	1				Устный опрос.

146	Текста- рассуждение.	1				Устный опрос.
147	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1		1		Проверочная работа
148	Предлог как часть речи. Работа над ошибками.	1				Устный опрос.
149	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи. Словарный диктант	1				Устный опрос. Словарный диктант
150	Правописание предлогов.	1				Устный опрос.
151	Развитие речи. Редактирование деформированного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	1				Деформированный текст
152	Правописание предлогов	1				Устный опрос.
153	Проверочная работа по теме «Предлог, как часть речи».	1		1		Проверочная работа
154	Проект «В словари – за частями в речи!»	1				Устный опрос.

155	Повторение. Текст. Виды текстов.	1				Устный опрос.
156	Проверочное списывание. Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	1			Списывание
157	Работа над ошибками. Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1				Устный опрос.
158	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1				Устный опрос.
159	Повторение. Имя существительное и прилагательное как часть речи.	1				Устный опрос.
160	Повторение. Глагол как часть речи. Предлог.	1				Устный опрос.
161	Контрольный диктант за год.	1	1			Диктант
162	Работа над ошибками. Повторение. Звуки и буквы. Алфавит.	1				Устный опрос.
163	Повторение. Правила правописания.	1				Устный опрос.

164	Повторение. Правила правописания. Словарный диктант	1				Устный опрос. Словарный диктант
165	Повторение. Правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова.	1				Устный опрос.
166	Повторение. Правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова.	1				Устный опрос.
167	Повторение. Правила правописания гласных звуков после шипящих.	1				Устный опрос.
168	Повторение. Правила правописания гласных звуков после шипящих.	1				Устный опрос.
169	Повторение. Правила правописания парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	1				Устный опрос.
170	Повторение. Правила правописания парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	1				Устный опрос.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 2 класс / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. ,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>
<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests>
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
<http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок, таблиц
3. Интерактивная доска
4. Компьютер
5. Проектор