

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом от 31.08.2023 №
протокол педсовета № 1 от 31.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»

6 класс

2023-2024 учебный год

Составитель:

Гасан И.В.

г. Нижневартовск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	11
4.Тематическое планирование	13
5.Приложение. Календарно-тематическое планирование	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодежи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения является забота о состоянии здоровья молодого поколения, поскольку именно от этой группы зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддиктивное поведение - поведение, зависимое от потребления определенной группы психоактивных веществ. Альтернативой риску употребления психоактивных веществ выступает здоровый образ жизни. К сожалению, ценностные установки, представления о здоровом образе подростков - амбивалентны.

Программа «Я принимаю вызов!» имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области в созидательное, творческое русло. Программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путем создания социально - педагогических условий развития личности подростков, содействию формирования негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе и опирается на совместную нормативную правовую базу деятельности образовательных организаций.

Цели программы:

Образовательная: формирование у обучающихся представления о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность».

Воспитательная: формирование ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающая: развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности, создание благоприятных условий для становления и развития личности, формирование ценности здорового образа жизни.

Задачи:

- Создать психологические условия, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
- Способствовать формированию основ правовой культуры обучающихся.

- Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного поведения, исполнения законов.
- Способствовать формированию здорового стиля жизни.
- Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, связанных с социальными рисками.
- Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.
- Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.
- Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды ЗОЖ, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Актуальность курса «Я принимаю вызов!»

В настоящее время тревогу государства и общества вызывает проблема роста потребления наркотических средств и психоактивных веществ, что отрицательно влияет на здоровье населения страны.

Программа основана на методологии компетентного подхода и предполагает в качестве профилактики не традиционную форму «информирования» о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успешной социальной самореализации и эмоционального благополучия в жизни.

Программа предполагает последовательный переход от общих воспитательных результатов первого уровня к специфическим личностным результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Формы и режим занятий

Основная форма работы - интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Важным условием проведения рефлексивных, интерактивных бесед является соблюдение формы круга, учет правил и закономерностей организации групповой работы. Педагог становится активным участником взаимодействия при соблюдении принципов партнерских отношений, лично ориентированного и делового общения с подростками. Важным является обучение подростков принятию правил работы в группе, умение подчиняться правилами, организовывать свою деятельность во времени. Предлагается использовать диагностирующие материалы.

Профилактические занятия реализуются так же через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование. Все занятия проводятся в три этапа:

1. Вводная часть. Ритуал начала занятия - проводится с целью создания у участников ощущения принадлежности к группе и настрой на совместную деятельность.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть. Ритуал завершения занятия - проводится с целью создания у участников ощущения принадлежности к группе и чувства душевного подъема от совместной деятельности.

Представленная программа предназначена для обучающихся 6-х классов, рассчитана на 34 часа, по 1 занятию в неделю. Необходимый инвентарь: мультимедиа, канцтовары (ручки, карандаши, тетради, альбом), диагностический инструментарий.

Формы контроля уровня усвоения содержания

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня усвоения обучающимися содержания разделов (тем):

- тематические выставки творческих работ участников;
- викторины;
- фестиваль достижений участников «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов»;
- анкетирование участников (анкеты обратной связи);
обратная связь (рефлексия) участников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- Знания законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству,
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия,
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ,
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира,
- потребность в самовыражении и самореализации,
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований в сфере, касающейся распространения и употребления ПАВ,
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия,
- умение конструктивно разрешать конфликты,
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ,
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска;
- готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодежных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и

профилактикой потребления ПАВ.

Метапредметные результаты будут достигнуты путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- основам целеполагания в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- планировать пути достижения названных целей,
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в ситуации риска потребления ПАВ и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, в том числе прогнозирования рисков, связанных с употреблением ПАВ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе, основанных на ценностях ЗОЖ;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;
- основам саморегуляции в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять рефлекссию в отношении своих действий и поведения, связанного с риском вовлечения в употребление ПАВ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей и противостояния рискам употребления ПАВ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;

- формулировать собственное мнение и позицию, в том числе по проблематике, связанной с ПАВ, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на ЗОЖ и свободу от употребления ПАВ;

- выражать уверенный отказ, не требующий оправдания в ситуациях, связанных с риском употребления ПАВ;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в сфере социального проектирования по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ, определять цели и функции участников в командной работе, способы взаимодействия; планировать способы работы;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действия партнера, в том числе связанных с рисками употребления ПАВ, уметь убеждать;

- владеть основами коммуникативной рефлексии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать ее актуальность;

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации по проблематике ЗОЖ и

ПАВ;

- организовывать исследование с целью проверки данных гипотез.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на ЗОЖ и свободу от воздействия ПАВ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, при этом иметь четкую сформированную позицию о недопустимости употребления ПАВ;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) в разработке и реализации проектов в сфере ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений по проблематике ЗОЖ и рисков употребления ПАВ;
- в совместной деятельности в сфере проектирования по тематике ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- устанавливать причинно-следственные связи в сфере социальных рисков, асоциального поведения, связанные с употреблением ПАВ;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) в сфере рисков употребления ПАВ;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ;
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать ее актуальность;
- основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- самостоятельно проводить исследования в сфере профилактики употребления ПАВ на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов в сфере социальных рисков, связанных с вовлечением в употребление ПАВ;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации по проблематике ЗОЖ и ПАВ;

организовывать исследование с целью проверки данных гипотез

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.

Формирование группы, интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и ведущим. Правила группового взаимодействия, правила круга. Общение как базовая потребность человека. Правила установления контакта как первый этап эффективного группового взаимодействия. Вербальное и невербальное общение. Регуляция собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Тема 2 Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.

Эмоции и чувства. Понятие агрессии. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции.

Тема 3 Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.

Психология конфликта, две стороны конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Способы обосновывания и отстаивания собственной позиции.

Тема 4 Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

Психология жизненного успеха. Я- концепция, самооценка, мотивация достижения успеха. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Саморегуляция деятельности. Рефлексия как свойство личности. Самоопределение и принятие ответственных решений.

Тема 5 Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ.

Что такое стресс. Стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка. Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии).

Тема 6 Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе.

Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, причинах начала употребления ПАВ. Употребление ПАВ как социальная проблема. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Тема 7 Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений.

Реклама как форма привлечения потребителей ПАВ. Пути влияния на восприятие человека, создание мифов о ПАВ. Формирование у обучающихся представлений о рисках воздействия рекламы на безопасность поведения в сфере предложения ПАВ

Тема 8 Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ.

Понятие правовой культуры. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе в сфере ответственности за применение и распространение ПАВ.

Тема 9 Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности».

Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Тема 10 Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ.

Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность. Дискуссия «Что делают мои ровесники, чтобы сохранить свое здоровье?» Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровью в образовательной организации.

Тема 11 Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели.

Представления о будущем как показатель социальной зрелости подростка, способности к построению жизненных планов во временной перспективе и прогнозированию как способу предвидения будущих событий и развития процесса. Проектирование успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, способности прилагать волевые усилия, преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы и выбирать наиболее эффективный способ достижения цели.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название тем.	Всего часов
1.	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.	3
2.	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	3
3.	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.	3
4.	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.	3
5.	Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ.	2
6.	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе.	4
7.	Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений	3
8.	Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ.	2
9.	Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: «риски и возможности»	2
10.	Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ.	6
11.	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели	3
	Итого	34

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6А

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	07.09		Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика.
2	14.09		Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.
3	21.09		Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними
4	28.09		Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний».
5	05.10		Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты».
6	12.10		Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции».
7	19.10		Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов».
8	26.10		Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение».
9	09.11		Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении».
10	16.11		Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения».
11	23.11		Дискуссия «ЗОЖ: моя свобода и ответственность».
12	30.11		Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения».
13	07.12		Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».
14	14.12		Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни».
15	21.12		Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегии).
16	28.12		Ролевая игра «Как совладать со стрессом».
17	11.01		Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!».
18	18.01		Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
19	25.01		Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».
20	01.02		Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни».
21	08.02		Дискуссия «Употребление ПАВ - риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».
22	15.02		Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.
23	22.02		Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных с ПАВ.
24	01.03		Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов»: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

25	15.03		Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».
26	22.03		Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».
27	05.04		Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».
28	12.04		Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «ЗОЖ – для меня!».
29	19.04		Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.
30	26.04		Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.
31	03.05		Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.
32	10.05		Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни для меня!».
33	17.05		Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.
34	24.05		Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6Б

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	08.09		Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика.
2	15.09		Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.
3	22.09		Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними
4	29.09		Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний».
5	06.10		Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты».
6	13.10		Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции».
7	20.10		Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов».
8	27.10		Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение».
9	10.11		Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении».

10	17.11	Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения».
11	24.11	Дискуссия «ЗОЖ: моя свобода и ответственность».
12	01.12	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения».
13	08.12	Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».
14	15.12	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни».
15	22.12	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегии).
16	28.12	Ролевая игра «Как совладать со стрессом».
17	12.01	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!».
18	19.01	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
19	26.01	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».
20	02.02	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни».
21	09.02	Дискуссия «Употребление ПАВ - риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».
22	16.02	Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.
23	02.03	Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных с ПАВ.
24	09.03	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов»: ПАВ как риск для здоровья и успеха».
25	16.03	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».
26	23.03	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».
27	06.04	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».
28	13.04	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «ЗОЖ – для меня!».
29	20.04	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.
30	27.04	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.
31	04.05	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.
32	11.05	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни для меня!».
33	18.05	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.
34	25.05	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6В

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	05.09		Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика.
2	12.09		Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.
3	19.09		Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними
4	26.09		Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний».
5	03.10		Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты».
6	10.10		Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции».
7	17.10		Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов».
8	24.10		Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение».
9	07.11		Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении».
10	14.11		Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения».
11	21.11		Дискуссия «ЗОЖ: моя свобода и ответственность».
12	28.11		Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения».
13	05.12		Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».
14	12.12		Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни».
15	19.12		Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегии).
16	26.12		Ролевая игра «Как совладать со стрессом».
17	09.01		Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!».
18	16.01		Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
19	23.01		Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».
20	30.01		Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни».
21	06.02		Дискуссия «Употребление ПАВ - риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».
22	13.02		Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.
23	20.02		Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных с ПАВ.
24	27.02		Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов»: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

25	06.03		Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».
26	13.03		Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».
27	20.03		Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».
28	13.04		Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «ЗОЖ – для меня!».
29	03.04		Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.
30	10.04		Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.
31	17.05		Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.
32	24.05		Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни для меня!».
33	15.05		Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.
34	22.05		Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6Г

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	06.09		Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика.
2	13.09		Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.
3	20.09		Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними
4	27.09		Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний».
5	04.10		Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты».
6	11.10		Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции».
7	18.10		Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов».
8	25.10		Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение».
9	08.11		Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении».
10	15.11		Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения».

11	22.11	Дискуссия «ЗОЖ: моя свобода и ответственность».
12	29.11	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения».
13	06.12	Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».
14	13.12	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни».
15	20.12	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегии).
16	27.12	Ролевая игра «Как совладать со стрессом».
17	10.01	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!».
18	17.01	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
19	24.01	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».
20	31.01	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни».
21	07.02	Дискуссия «Употребление ПАВ - риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».
22	14.02	Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.
23	21.02	Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных с ПАВ.
24	28.02	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов»: ПАВ как риск для здоровья и успеха».
25	07.03	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».
26	14.03	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».
27	21.03	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».
28	04.04	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «ЗОЖ – для меня!».
29	11.04	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.
30	18.04	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.
31	25.04	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.
32	16.05	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни для меня!».
33	23.05	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.
34	30.05	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!».