

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**утвержденной приказом от 31.08.2023 № 570**

**протокол педсовета № 1 от 30.08.2023**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19»**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**9 класс**

**На 2023 - 2024 учебный год**

Разработчик: учитель английского языка  
Ливая М.А., Болгасова Н.А.

г. Нижневартовск  
2023 г.

## Оглавление

Описание.....	3	
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».....	4	
Раздел 2. Тематическое планирование.....	7	
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для учащихся 6-9 классов составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Федерального государственного образовательного стандарта ООО; Примерной программы основного общего образования по английскому и немецкому языку для основной школы, составленной на основе федерального образовательного стандарта; Основной образовательной программы основного общего образования Используемый учебно-методический комплект: «Английский язык» - под редакцией Ваулина Е.Ю., Дули Д., «немецкий язык» - под ред. И.Л. Бим. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих цели: - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на иностранном языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса. Задачи обучения: - формировать умения общаться на иностранном языке с учётом речевых		

возможностей и потребностей школьников;

- овладевать устной и письменной речью;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и стран изучаемого языка;
- формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 19» и авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Spotlight» / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова – Москва: Просвещение, 2013 год.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Spotlight 9» в который входит учебник Английский язык 9 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2013 год; рабочая тетрадь к учебнику Английский язык 9 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2013 год, книга для учителя к учебнику Английский язык 9 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2013 год, CD для работы в классе к учебнику Английский язык 9 В. Эванс, Дж. Дули, Быкова Н.И., Поспелова М.Д и др. класс, Москва: Просвещение, 2013 год.

**Цель обучения английскому языку:** развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **Задачи обучения английскому языку:**

- воспитать духовно богатую, нравственно ориентированную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, сформировать активную жизненную позицию как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развивать умения работать в сотрудничестве в процессе межкультурного общения средствами иностранного языка;
- овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию с людьми, говорящими на английском языке, овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоить знания об устройстве языковой системы английского языка и закономерностях ее функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии английского языка;

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, их речевую культуру, овладеть правилами использования иностранного языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умению вести диалог с представителями другой языковой культуры, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 учебные недели, 102 часа в год. Количество часов, отведённых на выполнение контрольных работ, составляет 9.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения иностранного языка на уровне начального образования являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В коммуникативной сфере** (т.е. в овладении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах РД:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге

типичных ситуаций общения, диалог – расспрос (вопрос – ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**Аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**Чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

**Письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знания элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом, с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Раздел 2. Тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Праздники	14
2.	Стиль жизни	12
3.	Очевидное - невероятное	12
4.	Технологии	12
5.	Литература и искусство	12
6.	Город и горожане	12
7.	Безопасность	12
8.	Трудности	16
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Класс	Дата		Тема урока	Кол-во часов
		План	Факт		
<b>МОДУЛЬ 1 «Праздники» ( 14 часов)</b>					
1	9а			Праздники	1
	9б				
	9в				
2	9а			Проведение праздников в мире	1
	9б				
	9в				
3	9а			Предрассудки и суеверия.	1
	9б				
	9в				
4	9а			Настоящие времена.	1
	9б				
	9в				
5	9а			«Сладкие шестнадцать»	1
	9б				
	9в				
6	9а			Праздники в нашей стране	1
	9б				
	9в				
7	9а			Подготовка к входной к/р	1
	9б				
	9в				
8	9а			Входная к/р	1
	9б				
	9в				
9	9а			Мои домашние обязанности	1
	9б				
	9в				
10	9а			Татьянин день	1
	9б				
	9в				
11	9а			Америк. праздник “Pow-Wow”.	1
	9б				
	9в				
12	9а			День Памяти.	1

	9б				
	9в				
13	9а			Контрольная работа №1 по модулю 1	1
	9б				
	9в				
14	9а			Работа над ошибками	1
	9б				
	9в				
<b>МОДУЛЬ 2 «Стиль жизни»-13 часов</b>					
15	9а			Жизнь в космосе.	1
	9б				
	9в				
16	9а			Жизнь на МКС	1
	9б				
	9в				
17	9а			Семья	1
	9б				
	9в				
18	9а			Взаимоотношения в семье.	1
	9б				
	9в				
19	9а			Местность, где я живу	1
	9б				
	9в				
20	9а			Написание личного письма.	1
	9б				
	9в				
21	9а			Мои домашние обязанности	1
	9б				
	9в				
22	9а			Культуроведение 2	1
	9б				
	9в				
23	9а			Деревня Шуваловка	1
	9б				
	9в				
24	9а			Красная книга	1
	9б				
	9в				
25	9а			Подготовка контрольной работе	1
	9б				
	9в				
26	9а			Контрольная работа №2 по модулю 2	1
	9б				
	9в				
27	9а			Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Контроль чтения	1
	9б				
	9в				
<b>МОДУЛЬ 3 «Увидь, чтобы поверить» 13 часов</b>					
28	9а			В поисках Несси	1

	9б				
	9в				
29	9а			Сны и кошмары	1
	9б				
	9в				
30	9а			Необыкновенные совпадения	1
	9б				
	9в				
31	9а			Иллюзии	1
	9б				
	9в				
32	9а			Рассказы. Страшилки	1
	9б				
	9в				
33	9а			Английский в использовании. Словообразование	1
	9б				
	9в				
34	9а			Культуроведение 3	1
	9б				
	9в				
35	9а			Русская мифология. Домовые и русалки	1
	9б				
	9в				
36	9а			Стили живописи	1
	9б				
	9в				
37	9а			Подготовка к контрольной работе	1
	9б				
	9в				
38	9а			Контрольная работа №3 по модулю 3	1
	9б				
	9в				
39	9а			Практическая грамматика 4	1
	9б				
	9в				
40	9а			Повторение пройденного лексико- грамматического материала. Контроль грамматики	1
	9б				
	9в				
<b>МОДУЛЬ 4 «Технологии»- 13 часов</b>					
41	9а			Роботы	1
	9б				
	9в				
42	9а			Компьютерные проблемы	1
	9б				
	9в				
43	9а			Строим планы на будущее	1
	9б				
	9в				
44	9а			Интернет	1
	9б				

	9В				
45	9а			«Ваше мнение» Сочинение.	1
	9б				
	9в				
46	9а			Английский в использовании. В мире высоких технологий	1
	9б				
	9в				
47	9а			Культуроведение 4	1
	9б				
	9в				
48	9а			Экология	1
	9б				
	9в				
49	9а			Технология роботостроения	1
	9б				
	9в				
50	9а			Подготовка к к/р	1
	9б				
	9в				
51	9а			Контрольная работа №4 по модулю 4	1
	9б				
	9в				
52	9а			Практическая грамматика 4	1
	9б				
	9в				
53	9а			Повторение пройденного лексико-грамматического материала	1
	9б				
	9в				
<b>МОДУЛЬ 5 «Искусство и литература»– 13 часов</b>					
54	9а			Это искусство	1
	9б				
	9в				
55	9а			Современное искусство	1
	9б				
	9в				
56	9а			Мои музыкальные пристрастия	1
	9б				
	9в				
57	9а			Степени сравнения прилагательных	1
	9б				
	9в				
58	9а			Фильмы	1
	9б				
	9в				
59	9а			Рецензия на книгу/ фильм.	1
	9б				
	9в				
60	9а			Английский в использовании.	1
	9б				
	9в				

61	9а			Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира	1
	9б				
	9в				
62	9а			Третьяковская галерея	1
	9б				
	9в				
63	9а			Доп. чтение на межпредметной основе.	1
	9б				
	9в				
64	9а			Подготовка к к/р	1
	9б				
	9в				
65	9а			Контрольная работа №5 по модулю 5	1
	9б				
	9в				
66	9а			Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Контроль аудирования	1
	9б				
	9в				
<b>МОДУЛЬ 6 «Город и община»- 12 часов</b>					
67	9а			Помощь бездомным животным	1
	9б				
	9в				
68	9а			Уличное движение.	1
	9б				
	9в				
69	9а			Охрана памятников архитектуры	1
	9б				
	9в				
70	9а			Страдательный залог. Грамматика.	1
	9б				
	9в				
71	9а			Общественные услуги, работа.	1
	9б				
	9в				
72	9а			Электронное письмо. Контроль письма.	1
	9б				
	9в				
73	9а			Словообразование	1
	9б				
	9в				
74	9а			Культуроведение 6.	1
	9б				
	9в				
75	9а			Экологичный транспорт	1
	9б				
	9в				
76	9а			Архитектура России	1
	9б				
	9в				
77	9а			Подготовка к к/р	1

	9б				
	9в				
78	9а			Контрольная работа №6 по модулю 6	1
	9б				
	9в				
<b>МОДУЛЬ 7 «Правила безопасности»- 12 часов</b>					
79	9а			Страхи и фобии.	1
	9б				
	9в				
80	9а			Скорая помощь	1
	9б				
	9в				
81	9а			Первая помощь при ЧС	1
	9б				
	9в				
82	9а			Условные придаточные реального/ нереального типа.	1
	9б				
	9в				
83	9а			Привычки	1
	9б				
	9в				
84	9а			За и против	1
	9б				
	9в				
85	9а			Английский в использовании	1
	9б				
	9в				
86	9а			Культуроведение 7. Контроль чтения с пониманием.	1
	9б				
	9в				
87	9а			Основы личной безопасности	1
	9б				
	9в				
88	9а			Телефон доверия	1
	9б				
	9в				
89	9а			Подготовка к к/р	1
	9б				
	9в				
90	9а			Контрольная работа №7 по модулю 7	1
	9б				
	9в				
<b>МОДУЛЬ 8 «Испытания»– 12 часов</b>					
91	9а			Никогда не сдавайся!	1
	9б				
	9в				
92	9а			Идти на риск.	1
	9б				
	9в				
93	9а			Косвенная речь	1

	9б				
	9в				
94	9а			Выживание	1
	9б				
	9в				
95	9а			Письмо – заявление.	1
	9б				
	9в				
96	9а			Фразовый глагол “to carry”	1
	9б				
	9в				
97	9а			Подготовка к итоговой контрольной работе	1
	9б				
	9в				
98	9а			Итоговая контрольная работа	1
	9б				
	9в				
99	9а			Вдохновляющие люди	1
	9б				
	9в				
100	9а			Хеллен Келлер	1
	9б				
	9в				
101	9а			Экология	1
	9б				
	9в				
102	9а			Повторение пройденного материала	1
	9б				
	9в				