

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

утвержденной приказом от 30.08.2023 № 570,

протоколом педсовета № 1

от 30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 19»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программе курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

9 класс

2023 - 2024 учебный год

Составители:

Черногалов А.В.

г. Нижневартовск

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразовательные организации М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

Содержание курса Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Современные деньги России и других стран.	1
2	Практическая работа. Деньги. Тест.	1
3	Практическая работа. Деньги. Тест.	1

4	Структура доходов семьи.	1
5	Зарплата как источник дохода.	1
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1
7	Структура семейных расходов	1
8	Контроль семейных расходов	1
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов	1
10	Что такое семейный бюджет.	1
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет	1
12	Составление, семейного бюджета.	1
13	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	1
14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	1
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1
16	Что такое финансовое мошенничество.	1
17	Фальшивые деньги. Тест.	1
18	Что такое пенсия.	1
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1
20	Банки и их функции.	1
21	Договор банковского вклада и банковского счёта	1
22	Договор банковского вклада и банковского счёта	1
23	Банковский кредит и условия его предоставления.	1
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	1
25	Практическая работа. Банковские карты.	1
26	Практическая работа. Банковские карты.	1
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачёт	1
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить	1
29	Практическая работа. Налог. Тест.	1
30	Информационное общество. Портал государственных услуг	1

31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1
33	Что нужно знать при оформлении на работу.	1
34	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;

- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

- реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

МОДУЛЬ 5. Человек и государство:

Как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа, которую в 9 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы.

Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций,

анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикумы будут проведены в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».

- «Налоги и семейный бюджет».
- «Пенсии родителей».

Семинар как форма организации учебного занятия в 9 классе будет использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений.

Список литературы и интернет-источников

Основная литература

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. www.ereport.ru – сайт «Мировая экономика».
14. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
15. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
16. www.government.ru – сайт Правительства РФ.
17. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
18. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
19. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
20. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
21. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
22. www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».
23. www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.
24. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.

Контрольно-измерительные материалы.

Тест №1.

На каждый вопрос выберите один верный ответ

1 Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

1) алтын; 2) копейка; 3) гривна; 4) сребреник.

2 Безналичные деньги:

1) появились раньше обычных; 2) включают монеты, купюры и чеки;
3) состоят из чековых книжек и векселей; 4) представляют собой информацию.

3 Деньги используются для:

1) упрощения обмена; 2) измерения ценности разных товаров;
3) получения дохода в виде банковского процента; 4) все ответы верны.

4 Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

1) часть заработной платы; 2) денежное вознаграждение;
3) поощрение за отлично выполненную работу; 4) награда.

5 Банк:

1) платит проценты вкладчикам; 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
3) платит проценты и тем и другим; 4) платит проценты государству.

6 Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

1) налогами; 2) коммунальными платежами;
3) пособиями; 4) субсидиями.

7 Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

1) первооткрывателем; 2) предпринимателем;
3) последователем; 4) авантюристом.

8 Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

1) 20 тыс. р.; 2) 16 тыс. р.; 3) 12 тыс. р.; 4) 18 тыс. р.

9 Доход, который получает акционер, называется:

1) акцией; 2) презентом; 3) дивидендом; 4) бонусом.

«2»	«3»	«4»	«5»
4 и менее	5-6	7-8	9

Тест № 2.

Проект «Государство — это мы!»

Цель: используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения, совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.

Ключевой вопрос: «Как принять решение о налогах и пособиях?»

Компетенции:

- Составлять план, распределять обязанности.
- Представлять информацию в виде презентации.
- Представлять результаты исследования перед аудиторией.
- Слушать выступления и задавать вопросы.

Проект состоит в создании игровой модели государства, которое определяет налоговую и социальную политику. Учащиеся работают в группах и создают компьютерную презентацию о политике государства. В устном представлении своей работы необходимо объяснить, почему выбраны те или иные виды налогов и пособий.

Каждая команда должна:

- выбрать капитана;
- распределить обязанности по подготовке и представлению проекта;
- придумать название и флаг государства;
- собрать подготовительные материалы;
- разработать дизайн презентации;
- определить виды налогов и пособий и обосновать свой выбор;
- подготовить представление проекта;
- задавать вопросы по выступлению других команд;
- дать оценку проекту, отметив удачные и неудачные моменты в своей работе и общей организации.

Проект может осуществляться в течение одного или двух занятий.

Объём презентации — 12–15 слайдов. На титульном слайде должны быть название команды и список её участников. На последнем слайде представлен список источников, которые были использованы в процессе подготовки. На втором слайде должна быть сформулирована цель государственной семейной политики (в виде одного предложения). Остальные слайды посвящены вопросам: • Какие прямые налоги существуют в реальном мире и какие будут платить семьи в придуманном государстве и почему? • Какие косвенные налоги существуют в реальном мире и какие будут включены в цены товаров в придуманном государстве и почему? • Какие существуют пособия в реальном мире и какие будет выплачивать придуманное государство и почему? На слайдах должен преобладать иллюстративный материал, дополненный кратко сформулированными выводами. Доклад каждой команды не должен превышать 5 – 10 минут в зависимости от числа команд. Такое же время отводится на вопросы и замечания. Процедура оценивания проекта должна быть известна ученикам до начала работы. Критерии оценивания проекта

приведены в программе. Оценка каждого участника должна складываться из общей оценки команды и оценки группой и учителем личного участия в работе каждого члена команды. Максимальная сумма баллов команды по проекту — 35

Перевод баллов в оценку:

Менее 17 баллов – «2»

7–23 – «3»

24–29 – «4»

30–35 – «5»

Тест № 3.

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги; 2) товарные деньги, купюры, монеты;
3) монеты, товарные деньги, купюры; 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами; 2) бумажными деньгами;
3) символическими деньгами; 4) всем перечисленным выше.

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены: 1) товары; 2) услуги; 3) подарки; 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте; 2) налоги; 3) пенсия; 4) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку: 1) доходы → расходы → сбережения; 2) сбережения → доходы → расходы; 3) доходы → сбережения → расходы; 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады; 2) только выдаёт кредиты; 3) принимает вклады и выдаёт кредиты; 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит; 2) оплатить счета; 3) хранить деньги; 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции; 2) отремонтировал свою квартиру;
3) открыл свою мастерскую; 4) нанял домработницу.

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000 р.; 2) 2400 р.; 3) 1600 р.; 4) 4000 р.

«2»	«3»	«4»	«5»
4 и менее	5-6	7-8	9

Тест № 4.

Творческое задание (8 баллов)

«Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

«2»	«3»	«4»	«5»
3 и менее	4-5	6-7	8

Викторина

Подготовительная работа:

1. Расставить столы для работы в командах.
2. На уроке технологии изготовить свои собственные деньги – «ашки» достоинством в 1 рубль (жёлтый круг – 1 ашка) и 5 рублей (красный круг- 5 ашек).

Материалы:

1. Кроссворды – 4 листа
2. Скороговорки- 4 листа
3. Мультфильм «Как старик корову продавал»
4. Презентация.
5. Карточки с рисунками парты, микстуры, сахара, муки, билета, бинокля, термометра, тетради.
6. Таблички «театр», «аптека», «школа», «торт».
7. Деньги, сделанные ребятами – ашки.
1. Организационный момент.

Ребята самостоятельно выбирают записку с номером из жестяной коробочки. Тем самым, определился состав каждой команды.

Каждая команда должна в течение 5 минут придумать название, девиз и выбрать капитана.

1-я команда - Экономисты.

2-я команда - Рублики.

3-я команда - Копейки.

4-я команда – Финансисты.

Кроме этого, необходимо договориться о нумерации игроков. Капитан команды играет под №1, остальные №2, №3 ...

Учитель выдаёт каждой команде стартовый капитал – 10 ашек.

(5 жёлтых - по 1 ашке, и 1 красную - 5 ашек)

2. Актуализация знаний. Финансовая разминка.

а) Игра «Кто больше знает финансовых терминов?».

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов.

По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками.

Чужая команда подсчитывает доход команды – соперника, при этом обязательно учитывается соответствие написанных слов с заданной тематикой и грамотностью.

1 правильное слово = 1 ашке.

б) *Отгадай загадку.*

Приглашаются игроки №2 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

1. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (Супермаркет)

2. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются ... (Товар)

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

4. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)

Приглашаются игроки №3 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

5. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (Кассир)

6. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (Бухгалтер)

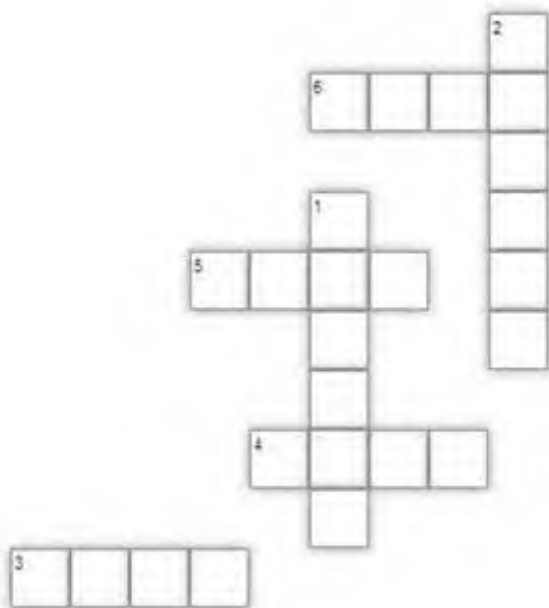
7. Люди ходят на базар

Там дешевле весь ... (Товар).

8. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату).

в) *Кроссворд.*



Вопросы к кроссворду:

1. Символьное обозначение в англоязычных текстах: \$. Буквенный код валюты: USD.
2. Обмен одного товара на другой.



3. ... стерлингов. Запишите пропущенное слово.
4. Современная денежная единица Китайской Народной Республики
5. Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838 г. в полкопейки.
6. Денежная единица Японии.

Ответы: 1. Доллар

2. Бартер

3. Фунт

4. Юань

5. Грош

6. Иена

Правильный ответ – 1 ашка.

- Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

"Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги посегают раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека..."

Древнегреческий философ СОФОКЛ так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах.
-А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждаем.

Вывод: В современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

3. Конкурс капитанов.

Кто быстрее и правильнее ее скажет, получает победные 5 ашек. остальные по 1 ашке. (У каждого капитана карточка со скороговоркой).

Петр Петрович по имени Перепелович

Пошел погулять, поймал перепелку,

Пошел продавать. Понес по рынку, просил полтинку,

Подали пятак, он продал так!

Судьи в этом туре – члены чужой команды. Подводим итоги тура, объявляем победителя.

4. Конкурс «Мульти-пульти».

Приглашаются игроки №4 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (*заклинание «Крекс – фекс – пекс»*)

2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (*соль*)

3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (*Муха-Цокотуха*)

4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)

Бонусный вопрос всем командам.



- Посмотрите мультфильм по стихотворению С. Михалкова и скажите: «Почему старик передумал корову продавать?»

5 ашек получает та команда, которая даст полный, подробный и аргументированный ответ. Сначала смотрим, затем минуту обсуждаем. Если команда готова ответить, поднимите все вместе вверх руки.

5. Конкурс "Умей договориться".

Решили два жуира меняться без рэкетира,

А что менять - не в этом суть

Хоть что-нибудь на что-нибудь:

Карамельку Чупа-Чупс

На орешки ММД-с.

Друзья не ищут выгод-

Им пошуметь, попрыгать,

А что менять - не в этом суть. Хоть что-нибудь на что-нибудь.

Так целый день менялись и при своем остались.

- Мы отправляемся на станции «Менялки» и «Покупалки». На этих станциях всё перепуталось. Все вещи, все продукты оказались не в том месте, где нужно.

Каждая команда получает карточки с рисунками и списком необходимых вещей.

1-я команда- «Экономики» должны идти а театр

2-я команда- «Рублики» должны идти в школу

3-я команда- «Копейки» должны приготовить торт, т.к. вечером все будут отмечать праздник.

4 –я команда - «Финансисты» должны сходить в аптеку.

-Вам необходимо собрать все необходимые вещи для своего дела. Для этого нужно осуществлять обмен одной вещи на другую. Старайтесь договориться с соперниками. В крайнем случае, вы можете использовать наши ашки.

- Тогда как будет называться эта операция?

Каждая команда имеет стартовый капитал -10 ашек + те ашки, которые заработали в каждом конкурсе.

Цена каждой вещи в этом туре - 5 ашек.

За победу (команда собрала все необходимые предметы и имеет самую большую сумму ашек) в этом конкурсе команда получает - 10 ашек, а остальным по 1 ашке.

Капитан, победившей в этом конкурсе команды, должен поделиться опытом – как удалось сэкономить ашки и добыть все необходимые предметы?

6. Конкурс «Памятка».

- Мы сейчас послушали капитана и членов команды «...», которые рассказали о том, как им удалось сэкономить.

А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет ребятам из других классов экономно расходовать карманные деньги.

Сначала вы работаете в командах – обсуждаете и формулируете. А затем составляем общую Памятку.

Памятка.

1. Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги свои трудом.
2. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
3. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.

4. Когда вы идёте за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
5. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в неё. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
6. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости!

Блиц – опрос.

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт).
2. Что известная поговорка предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар).
4. Месяц школьных базаров - это ... (август).
5. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок).
6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные).
7. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы).
8. Главный рекламный агент болота – это ... Кто? (лягушка).
9. Продукцию, какого народного промысла часто называют золотой? (Хохлома).
10. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатила и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Андерсен).

Правильный ответ – 1 ашка команде.

7. Подведение итога викторины. Рефлексия.
 - Во время нашей викторины мы повторили некоторые темы, связанные с финансовой грамотностью.
 - Что повторили?
 - Какие термины вспомнили? (деньги обмен экономия)
 - Вот и подошла к концу наша викторина на лучшего знатока финансовой грамотности». Победителем стала команда «...». Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

Каждый выскажите свое мнение об игре, продолжив предложение.

Я узнал ...

Мне было ...

Мне понравилось ...

Мне не понравилось ...

Игра – викторина

Оборудование: жетоны-монетки, медали, предметы для рекламы, картинки

Сегодня мы узнаем много нового и интересного. Вы должны правильно и как можно быстрее выполнить задания и за это получить монетки. Желаю успеха!

А для начала послушайте отрывок из стихотворения К.Чуковского «Чудо-дерево»

-Как у наших у ворот чудо-дерево растёт. Чудо, чудо, расчудесное! Не листочки на нём, не цветочки на нём. А чулочки, башмачки словно яблочки! Туфельки, калошки новые сапожки!

В. Существует ли такое дерево? (нет) А где берутся такие вещи? (в магазине) Как мы можем их приобрести) (за деньги) Сегодня мы будем говорить о деньгах, или по другому о финансах.

В. Все любят сказки? В каких из них говорится о деньгах? (Золотой ключик, Муха Цокотуха)

1 - отгадать загадки, вспомнив финансовые термины.

1. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... (Товар)

2. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (Супермаркет)

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

4. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (Бухгалтер)

5. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату).

6. На товаре быть должна обязательно... (Цена)

7. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (Рекламы)

2 - Реклама товара

Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! У нас на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить.

(один участник рекламирует товар, а остальные отгадывают)

Продолжаем нашу игру.

3.-Что можно купить за деньги?

Если предмет можно купить-хлопните в ладоши.(картинки: ветер, кукла, радуга, молоко, солнце, снег, торт)

4 - отгадайте из какого мультфильма эти слова.

-Таити, Таити... Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят.

(«Возвращение блудного попугая»)

-Безвозмездно — то есть даром. («Винни-Пух и все-все-все»)

- Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу... («Каникулы в Простоквашино»)

Кто из героев поет такую песенку?

Завтра дальняя дорога

Выпадает королю.

У него деньжонок много,

А я денежки люблю!

(Бременские музыканты»)

5 – Откуда берутся деньги? (нужно заработать)

Пословицы и поговорки о труде

-Труд человека кормит а лень....(*портит*).

-Дерево сильно корнями а человек (*трудами*).

-Землю солнце красит а человека.... (*труд*)

-Делу время потехе (*час*)

-Скучен день до вечера когда делать (*ничего*)

-Дело мастера.... (*боится*)

6.-Отгадать профессию по предметам (картинки)

Подведение итогов

Игра «Да, нет!»

В этой игре мы сейчас вспомним, как можно экономить деньги в семье. За каждый правильный ответ один балл

Я буду говорить высказывание, а вы, если оно правильное, говорите «ДА, НЕТ».

-Уходя из дома, не забывайте выключать свет; Почему?

-Чаще обедайте в ресторанах и кафе?; Почему?

-Требуя новую игрушку, подумай о семейном бюджете?; Почему?

- Проси у родителей новую игрушку к каждому празднику?; Почему?

-Сходил в магазин, оставь себе сдачу?; Почему?

-Бережно относись к своим вещам?; Почему?

-Чаще пользуйтесь услугами такси?; Почему?

-Старайся больше ходить пешком? Почему?

-Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями? Почему?

-Молодцы, все дружно отвечали на вопросы!

«Блиц – опрос». На каждый вопрос нужно отвечать очень быстро. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт)

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)

3. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок)

4. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные)

5. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую? (Плакали денежки)

Блиц-опрос

1 Деятельность направленная на получение прибыли – это ...(бизнес, предпринимательство)

- 2 Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (разгильдяи)
- 3 Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар)
- 4 Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (аукцион)
- 5 Кто считает миллионы тысячами? (миллиардер)
- 6 Что делает с рублём копейка? (бережёт)
- 7 Натуральный обмен одной вещи на другую – это ..? (бартер)
- 8 «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? (конкурент)
- 9 Назовите любимую монету попугая капитана Флинта (пиастр)
- 10 Как называется лицевая сторона монеты? (аверс)
- 11 Как называется оборотная сторона монеты? (реверс)
- 12 Лицо торговой точки это что? (витрина)
- 13 Распространение информации о товарах (услугах) для привлечения внимания покупателей - это (реклама)
- 14 Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт? (антилопа)
- 15 Главный рекламный агент болота – это ...Кто? (кулик "Всяк кулик свое болото хвалит")
- 16 Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные)
- 17 Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (репка)
- 18 О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы)
- 19 Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)
- 20 Какое животное всегда при деньгах? (поросенок: у него есть пяточок)
- 21 Что проверяют, не отходя от кассы? (деньги)
- 22 Что сколачивают из денег? (капитал)

Подведение итога.

Вы должны разгадать шифр, в котором спрятаны слова, имеющие отношение к экономике:

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

ПАРТАЛАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

Загадки

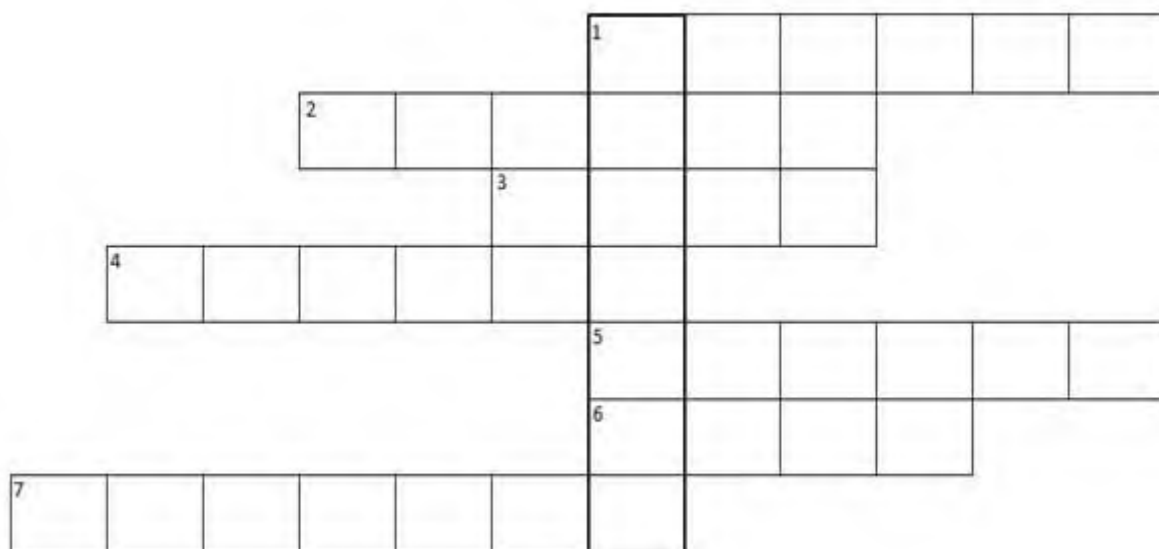
- 1 Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)
- 2 Коль трудился круглый год, будет кругленьким ...(доход)
- 3 И врачу, и акробату выдают за труд ...(зарплату)
- 4 Вносят в кассу платежи. Что за фирма, подскажи? (банк)
- 5 Будут целыми, как в танке сбереженья ваши в ...(банке)

6 Он финансовый факир, в банк к себе вас ждёт ...(банкир)

Кроссворды

Вопросы по горизонтали:

1. Денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала, определённой формы, веса и достоинства.
2. У финансово грамотного человека они всегда превышают расходы.
3. Он обязательно финансовый, может быть, как личным, так и семейным.
4. Разность между суммой всех личных денежных поступлений (доходов) и суммой всех личных денежных расходов за определенный промежуток времени.
5. Универсальный эквивалент обмена, служащий мерой стоимости товаров и услуг, выраженный бумажными или металлическими денежными знаками.
6. Они достигаются при решении текущих финансовых задач.
7. Экономические отношения, сопровождающие движение денежных средств, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов.



Ответы по горизонтали:

1. **Монета** – денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определённой формы, веса и достоинства.

2. У финансово грамотного человека они всегда превышают расходы. **(Доходы)**

3. Он обязательно финансовый, может быть, как личным, так и семейным.

(План)

4. Разность между суммой всех личных денежных поступлений (доходов) и суммой всех личных денежных расходов за определенный промежуток времени. **(Сальдо)**

5. **Деньги** – универсальный эквивалент обмена, служащий мерой стоимости товаров и услуг, выраженный бумажными или металлическими денежными знаками.

6. Они достигаются при решении текущих финансовых задач. **(Цели)**

7. **Финансы** – экономические отношения, сопровождающие движение денежных средств, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
9. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
10. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
11. Сайт «Игра ЖЭКА» <http://igra-jeka.ru/>
12. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
13. [вашифинансы.рф](http://vaшифинансы.рф);
14. fmc.hse.ru;
15. hochumozuznaю.рф
16. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
17. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>