

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №19»
_____ А.В.Черногалов
Приказ № 570 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

**Программа допризывной подготовки
МБОУ «СШ № 19»**

г. Нижневартовск
2023

Пояснительная записка

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического и гражданского воспитания молодёжи и школьников. Программа патриотического и гражданского воспитания учащихся всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике.

разработана в соответствии с направлениями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2023 – 2024 годы». Она определяет содержание и основные пути развития системы патриотического и гражданского воспитания школы и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания школьников как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа представляет собой объединённый замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач школы в области патриотического и гражданского воспитания. Для реализации Программы требуется совместная деятельность и объединение усилий школьных структурных подразделений (педагогического, ученического и родительского коллективов) и общественных организаций и объединений с выходом на городские центры внеклассной и внешкольной работы. Программа является составной частью школьной Программы развития до 2024 года и продолжением воспитательной программы школы и призвана, решая широкий спектр проблем патриотического и гражданского воспитания, придать ему дальнейшую положительную динамику.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщённых оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер. Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением учащихся школы к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всём многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества. Конечным результатом реализации программы должны стать положительная динамика роста гражданственности, патриотизма и интернационализма в школе, обеспечение на её основе благоприятных условий для духовного и культурного подъёма в обществе, повышение авторитета МБОУ «СШ №19» в образовательном пространстве города Нижневартовска, создание необходимых условий для эффективной социализации выпускников школы.

Цели и задачи

- Цели:**
1. Совершенствование системы патриотического и гражданского воспитания МБОУ «СШ №19», формирование у школьников правовой и политической культуры, высокого патриотического сознания, осознанной готовности к выполнению конституционных обязанностей.
 2. Формирование духовно и физически здорового человека, самостоятельно мыслящей личности, неразрывно связывающей свою судьбу с будущим родной школы, родного края и страны, гражданина, способного встать на защиту интересов России, её народа.

Задачи:

1. Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.
2. Формирование активной жизненной позиции учащихся.
3. Воспитание чувств благородства и сострадания, заботы о людях пожилого возраста.
4. Воспитание высоких моральных качеств учащихся, психологическая и физическая подготовка к военной службе, закрепление на практике знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по ОБЖ.
5. Качественное осуществление подготовки молодёжи к службе в Вооружённых Силах РФ.
6. Проведение комплекса профориентационных мероприятий по пропаганде профессии защитника Отечества.
7. Укрепление учебно-материальной базы, оборудования кабинета ОБЖ, полосы препятствий, стрелкового тира.
8. Развитие интереса у молодого поколения к изучению истории страны через практическое участие в работе Уголка Боевой славы.
9. Создание базы исторических данных о школе, городе, регионе, создание Книги Памяти.
10. Формирование исследовательских навыков, условий для самореализации, самовыражения учащихся через конкретные дела патриотической направленности.
11. Формирование правовой культуры и законопослушности учащихся.

12. Формирование навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве.
13. Формирование умения аргументировать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.
14. Знакомство учащихся с международными документами о правах человека и основами российского законодательства.
15. Развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным для здоровья привычкам.
16. Создание условий для сохранения физического, психического, нравственного здоровья учащихся.
17. Разработка нормативно-правового механизма воздействия всех заинтересованных структур, обеспечивающих функционирование системы патриотического воспитания в школе.

Содержание программы по допризывной подготовке

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество,

которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» (И. Ф. Харламов. Педагогика. Курс лекций).

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А. Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации,

учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И. Ф. Харламова, являются *потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллект-туальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты*. Рассмотрим систему воспитательной работы по формированию каждого из этих компонентов.

Потребностно-мотивационный компонент патриотизма. Его формирование осуществляется прежде всего в системе учебных занятий, а также в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. Богатый материал по этим вопросам содержит учебная программа по истории.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за ее настоящее и будущее, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще так, как должно быть.

История – это могучая и вечная живая сила, которая творит патриота, гражданина.

Огромное эмоциональное влияние на возбуждение потребностно-мотивационной сферы учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной

прозе и воспеты в поэзии (стихи А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, проза Л. Н. Толстого, Н. В. Гоголя, М. Шолохова, А. Твардовского и др.).

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе, если она отличается высокой содержательностью и красочностью, вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление (потребность) подражать таким людям.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма. Этот компонент включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по истории, литературе, русскому языку.

Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма. Этот компонент состоит из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма.

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Поведенческий и волевой компоненты патриотизма – это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры

межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является *включение* учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

Основные направления допризывной подготовки в школе

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в муниципальной общеобразовательной средней школе №19 можно определить следующие:

- ***Духовно-нравственное.*** Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- ***Историко-краеведческое.*** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- ***Гражданско-патриотическое воспитание.*** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- ***Социально-патриотическое.*** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- ***Военно-патриотическое.*** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- ***Геройско-патриотическое.*** Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

• **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов, – значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

План
по допризывной подготовке МБОУ «СШ №19»
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п.	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Сентябрь			
1	Составление списков юношей допризывного возраста для постановки на воинский учет	1 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители 9-11 классов
2	Беседа с юношами допризывного возраста о порядке поступления в высшие военно-учебные заведения.	2 неделя	Представитель военного комиссариата, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Городские соревнования	2 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры

4	Декада безопасности: -учебная эвакуация	1 - 4 неделя	Преподаватель- организатор ОБЖ, кл. руководители
Октябрь			
5	Сбор документов юношей допризывного возраста в ОВК (сдача документов в военный комиссариат до 05.11.2023г.)	1 неделя	Преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
6	Профессионально - психологический отбор	3 неделя	Преподаватель- организатор ОБЖ
7	Распространение памяток поступающим в высшие и средние военные образовательные организации.	4 неделя	Преподаватель- организатор ОБЖ
Ноябрь			
8	Проведение военно- профессиональной ориентации и порядок отбора и поступления в военные образовательные организации высшего и среднего образования	3 неделя	Представитель отдела военного комиссариата
9	Городская олимпиада по ОБЖ	4 неделя	Преподаватель- организатор ОБЖ
Декабрь			
10	Тематические классные часы: 1-4 классы «Дети военной поры» «Первая победа в Великой Отечественной войне» «О подвигах, о доблести, о славе» 5-8 классы «Помни имя свое!» «Русский характер» «Наш край в годы войны» «Есть слово такое – выстоять!» 9-11 классы «Они сражались за Родину!» «Героические подвиги наших земляков» «Он тогда не вернулся из боя» «Полководцы Великой Отечественной Войны»	4 неделя	Классные руководители
Январь			
11	Подготовка к юнармейским навыкам (сборка и разборка автомата, магазина)	2 неделя	Преподаватель- организатор ОБЖ
12	Подготовка к месячнику оборонно-массовой и спортивной работы	3 неделя	Преподаватель- организатор ОБЖ
13	Подготовка к городским соревнованиям по стрельбе	4 неделя	Преподаватель- организатор ОБЖ
Февраль			
14	Постановка юношей допризывного возраста на воинский учёт.	2 неделя	Преподаватель- организатор ОБЖ
15	Городские соревнования по стрельбе и военно-	3 неделя	Преподаватель-

	прикладным видам спорта.		организатор ОБЖ
16	Подготовка фотоматериалов для школьного сайта	4 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ
Март			
17	Военно-спортивная игра «Орленок».	2 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ
18	Городская военно-спортивная игра «Зарница»	4 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ
19	Подготовка фотоматериалов для школьного сайта	В течении месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ
Апрель			
20	Всемирный День здоровья	В течение месяца	Преподаватель-организатор ОБЖ
21	Просмотр тематических видеофильмов.	2 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ
22	Городская военно-спортивная игра	3 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ
Май			
23	Участие в акции «Здесь живет ветеран» распространение листовок с информацией о герое	1 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ
24	Участие в акции «Бессмертный полк»	2 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ
25	Подготовка оборудования к проведению учебных сборов	3 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ
26	Проведение пятидневных учебных сборов	4 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ учителя физической культуры
27	Отчет о выполнении плана допризывной подготовки	4 неделя	Преподаватель-организатор ОБЖ
28	День защиты детей	4 неделя	Уполномоченный по ГО
Июнь			
29	Подготовка видео и фотоматериалов для школьного сайта		Преподаватель-организатор ОБЖ

Перечень обобщенных оценочных показателей реализации программы

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

– повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в среде учащихся школы;

- упрочение единства и дружбы среди учащихся всех национальностей;
- обеспечение заинтересованности учащихся в развитии национальной культуры, снижении социальной напряженности;
- проявление мировоззренческих установок на готовность подростков к защите Отечества;
- уровень реализации творческого потенциала школьников в области патриотического воспитания.

Количественные параметры – это количество:

- проведенных научно-исследовательских работ учащихся по проблемам патриотического воспитания;
- учащихся, регулярно участвующих в КТД по патриотическому воспитанию;
- учащихся, прошедших подготовку в военно-спортивных профильных лагерях;
- детей с девиантным поведением, в отношении которых применяются формы коллективного патриотического воспитания;
- проведенных выставок патриотической направленности;
- проведенных фестивалей и конкурсов по патриотической тематике;
- проведенных военно-спортивных игр;
- проведенных мероприятий военно-шефской работы.

Ожидаемые результаты

- положительная динамика роста гражданственности, патриотизма в школе;
- повышение уровня гражданской активности через участие школьников в городских, региональных, федеральных конкурсах и соревнованиях, проектно – исследовательской деятельности;
- повышение мотивации молодежи призывного возраста к службе в Вооружённых Силах РФ;
- создание музея Боевой Славы (2 этаж);
- сохранение здоровья учащихся школы;
- укрепление материально-технической базы:
 - кабинета ОБЖ;
 - музея Боевой Славы;
 - поискового отряда «Родина»;
 - тира школы;
 - спортивного зала;
 - пришкольной спортивной площадки;

- полосы препятствий
- размещение информации о достижениях и результатах реализации программы в средствах массовой информации, на городском портале

Программа военно-патриотического воспитания учащихся разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов Российской Федерации "О Военной обязанности и военной службе", "Об обороне", "О гражданской обороне". Кризис в сфере воспитания, отсутствие мировоззренческих и идеологических основ и единых концептуальных положений в патриотическом воспитании требуют осмысленного подхода в применении различных форм и методов работы, использование межпредметных связей и усиление воспитательной роли уроков гуманитарного цикла в образовательном процессе.

Логическим продолжением программы ОБЖ во внеурочное время является участие обучающихся в работе различных кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности. Наряду с введением новых форм и методов воспитательной работы необходимо использовать положительный многолетний опыт в организации оборонно-спортивных секций, туристических походов и слётов, детских игр и соревнований.

Задача военно-патриотического воспитания как формы обязательной подготовки граждан к военной службе преследует конечный результат- готовность юноши к защите Отечества, которая представляет собой комплекс морально-психологических, военно-технических и физических качеств, способность к их мобилизации в экстремальных условиях

Работа по военно-патриотическому воспитанию строится с учётом специфики данной школы. Поэтому нельзя забывать и об эстетическом воспитании защитника Отечества.

Эстетические взгляды являются органической частью духовно развитой личности. Они служат руководством в оценке прекрасного в жизни, и в искусстве. Решая конкретные задачи эстетического образования в школе, можно способствовать решению других задач нравственного развития личности, то есть на практике может осуществляться комплексный подход к воспитанию школьников, в том числе и военно-патриотическому.

В процессе обучения изобразительного искусству, танцам и музыке учащийся школы познаёт мир прекрасного, что является альтернативой войне. Меняются его поступки,

отношения к другим людям, а также переживания, стремления и идеалы. Поэтому военно-патриотическое воспитание выполняет свои задачи в тесном взаимодействии со всеми другими видами воспитания: нравственными, трудовыми, правовыми, экологическими, физическими, художественными, эстетическими и др.

В этом и заключается разнообразие форм и методов военно-патриотического воспитания в МБОУ «СШ №19».

Концептуальная идея программы

- Формирование на примерах отечественной истории, культурных ценностей и традициях личности, гражданина - патриота.

Основные направления

Военно-патриотической работы.

1. Духовно - нравственное воспитание.
2. Историческое воспитание.
3. Политике - правовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание.
5. Профессионально деятельное воспитание.
6. Психологическое воспитание.
7. Воспитание на воинских традициях.

Цели допризывной подготовки

Целенаправленно осуществлять военно-патриотическое воспитание учащихся во внеурочное время, способствовать формированию у них высокой политической сознательности, глубокого понимания священного долга защиты Отечества.

Задачи допризывной подготовки

1. Воспитание высоких моральных качеств учащихся, психологическая и физическая подготовка к военной службе, закрепление на практике знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по ОБЖ.
2. Активное изучение учащимися исторических страниц воинской славы русского оружия.
3. Качественное осуществление подготовки молодёжи к службе в Вооружённых Силах РФ.
4. Проведение комплекса профориентационных мероприятий по пропаганде профессии защитника Отечества.
5. Укрепление учебно-материальной базы, оборудования кабинета ОБЖ, полосы препятствий, стрелкового тира.

6. Развитие самоуправления и повышения общественной активности учащихся, активной жизненной позиции.

7. Осуществление комплекса мероприятий по военно-патриотической работе со школьниками, военнослужащими запаса, ветеранами войны и труда.

Формы и методы

-общешкольные мероприятия по тематике "Защита Отечества – почётная обязанность гражданина России" (беседы, лекции, доклады); месячник защитника Отечества;

-кинофестивали или просмотр отдельных фильмов по военно-патриотической тематике;

- конкурсы и смотры строя и военной песни;

- конкурсы на лучшую музыкальную композицию военных песен;

- конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;

- театральные постановки военно-патриотической направленности;

- шефство над инвалидами и ветеранами войны;

- встречи с ветеранами войны и труда;

- создание музея и комнаты боевой и трудовой славы;

- организация и работа военно-патриотических и военно-спортивных кружков;

- проведение спортивных игр;

- участие в смотрах военно-патриотической работы;

- участие в военно-спортивных играх;

- соревнования по военно-прикладным видам спорта;

- встречи с воинами - бывшими учениками школы;

- мероприятия по ориентации на военные профессии;

- оборудование кабинета ОБЖ и стрелкового тира.

Организация подготовки в школе

Структура и организация данного воспитательного процесса строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста.

1 категория - ребята 1-4 классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм военно-патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально - волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами РА, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

2 категория - учащиеся 5-8 классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки.

Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в школе и вне её.

3 категория - учащиеся 9-11 классов. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины.

Функциональные обязанности работников школы

Директор школы осуществляет:

- общее руководство военно-патриотическим воспитанием, подбор, воспитание и расстановка кадров;

- анализ состояния военно-патриотической работы, её планирование, согласование планов с общественными внешкольными организациями;

- выдвижение инициативных решений по совершенствованию военно-патриотической деятельности, педагогического мастерства учителей, организаторов внеклассной и внешкольной работы, преподавателей ОБЖ;
- внутришкольный учёт и контроль за ходом военно-патриотической работы;
- создание необходимых материальных, социальных и морально-психологических условий для организации военно-патриотического воспитания.

Преподаватель-организатор ОБЖ:

- выявляет возможности учебных программ для решения задач военно-патриотического воспитания, реализует их в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечивает единство и взаимосвязь урочной и внеурочной работы по подготовке молодёжи к защите Отечества;
- заботится о методическом обеспечении военно-патриотической направленности учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять преподавание ОБЖ в учебное время и проводить факультативные занятия во внеурочное время, создаёт с помощью директора школы необходимую для этого материальную базу;
- обеспечивает межпредметные связи ОБЖ с общеобразовательными дисциплинами;
- организует кружковую работу военно-патриотической направленности;
- руководит подготовкой и проведением военно-спортивных праздников, смотров, соревнований;
- поддерживает постоянные деловые контакты с военкоматом, городским штабом ГО;
- возглавляет профориентационную работу по военным специальностям, стимулирует развитие склонности у учащихся к военной службе, организует помощь юношам в подготовке их к поступлению в военные учебные заведения;

Классный руководитель:

- осуществляет руководство целенаправленной военно-патриотической деятельностью классного коллектива;
- планирует и координирует соответствующую работу учителей и воспитателей, занимающихся с данным классом, детских общественных организаций, внешкольных учреждений и родителей по формированию у учащихся готовности к защите Родины;
- ведёт систематические психолого-педагогические наблюдения за развитием военно-патриотического сознания учащихся, формированием умений и навыков, необходимых будущим защитникам Отечества;
- корректирует процесс военно-патриотического воспитания, привлекает к этой деятельности воспитателей-общественников;

Учителя-предметники

- обеспечивают военно-патриотическую направленность учебно-воспитательного процесса, формирование средствами своего предмета личности будущего защитника Родины;
- систематически вносят военно-патриотические аспекты в воспитательные цели урока, подбирают соответствующий фактический материал, а также активные методы его изложения.

Условия необходимые для реализации программы

В образовательном учреждении хорошая материальная база: стадион, спортивные площадки, спортзал, уголок атлетической гимнастики, класс ОБЖ, тир, всевозможные средства индивидуальной защиты от ЧС, приборы радиохимической разведки.

- укрепление физического и психологического здоровья детей (через занятия в военно-спортивном кружке при школе);
- воспитание качеств личности: уважение и любовь к Родине и ее истокам, традициям, символике;
- воспитание гуманности, способности к сотрудничеству, трудолюбия, честность, самостоятельности.

Методическое обеспечение

- Федеральные Законы "О воинской обязанности и воинской службы", "Об обороне";
- Приказ Министерства Образования и Министерства Обороны от 3.05.01 г. "Об обучении граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки к военной службе".
- Методические материалы и документы по курсу ОБЖ автора А.Т.Смирнова.
- Учебное пособие «Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке», А.М. Катуков.
- Учебное пособие «Методика начального военного обучения», А.И. Зыков.

Учебно-полевые сборы

Пояснительная записка

Положением о начальной военной подготовке молодежи предусмотрено проведение с юношами - учащимися средних учебных заведений уроков ОБЖ. Логическим продолжением программы ОБЖ является проведение с учащимися военно-полевых сборов.

Подпрограмма военно-полевых сборов учащихся разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов Российской Федерации "О Воинской обязанности и воинской службе", "Об обороне", "О гражданской обороне". Кризис в сфере воспитания, отсутствие мировоззренческих и идеологических основ и единых концептуальных положений в патриотическом воспитании требуют осмысленного подхода в применении различных форм и методов работы, использование межпредметных связей и усиление воспитательной роли уроков гуманитарного цикла в образовательном процессе.

Военно-полевые сборы – это особая форма обучения молодежи. Никакая другая форма образования и воспитания не гарантирует столь тесной взаимосвязи получаемых теоретических знаний и формируемых умений и навыков их практического использования, как военные сборы. Именно военно-полевые сборы – как одна из форм организации образовательного процесса – лучше всего:

- воспитывает любовь к семье, родному городу, своей стране;
- развивает стремление использовать свои знания и умения на благо общества;
- физически закаляет ребят и готовит их к преодолению трудностей жизни;
- воспитывает лучшие черты характера;
- развивает чувства товарищества и коллективизма.

Различные толкования военно-полевых сборов

С точки зрения взрослых – военнослужащих, педагогов, родителей – это детская игра «в войнушку».

С точки зрения ребят – это взрослая жизнь, одетая в военную форму. Дети очень любят участвовать в сборах.

Военно-полевые сборы для детей – это строгая дисциплина, это походный образ жизни, плечо товарища в строю, это интересные занятия, преодоление трудностей, закалка организма, это риск и терпение, это возможность себя показать, себя узнать, проверить свои возможности. Военные сборы – школа мужества и профориентации. Сборы школьников – это увлекательное путешествие в армейскую атмосферу.

Отличительные черты военных сборов от других форм военно-патриотического воспитания:

- строгое следование режиму (подъем, отбой, весь день расписан по часам, день включает и занятия, и время для личных потребностей);
- все перемещения выполняются строем;
- строгое соблюдение уставных отношений и внешнего вида курсантов;
- практическое закрепление полученных в ходе тренировок знаний и умений по военно-прикладным и военно-техническим дисциплинам;
- доступность современной военной техники, возможность ее исследовать, ею пользоваться;
- командование военными специалистами (преподаватель-организатор ОБЖ исполняет роль наблюдателя, но не командир);
- изолированность от внешнего мира, от родителей и друзей на время сборов в течение дня;
- возможность своими глазами увидеть и «своей кожей» испытать то, что называют «армией»;
- проявление и понимание духа армейского братства.

Задача военно-полевых сборов, как форма обязательной подготовки граждан к военной службе, преследует конечный результат - готовность юноши к защите Отечества, которая представляет собой комплекс морально-психологических, военно-технических и физических качеств, способность к их мобилизации в экстремальных условиях

Целью военно-полевых сборов является:

- Формирование положительного отношения к службе в армии.

Задачами военно-полевых сборов являются:

- ❖ Воспитание высоких моральных качеств школьников, психологическая и физическая подготовка к военной службе, закрепление на практике знаний, умений и навыков, полученных учащимися на занятиях по ОБЖ.
- ❖ Воспитание дисциплинированности, организованности, решительности, патриотизма и чувства товарищества;
- ❖ Активное изучение учащимися исторических страниц воинской славы русского оружия.
- ❖ Качественное осуществление подготовки молодёжи к службе в Вооружённых Силах РФ.
- ❖ Проведение комплекса профориентационных мероприятий по пропаганде профессии защитника Отечества.
- ❖ Укрепление учебно-материальной базы, оборудования кабинета ОБЖ, препятствий, стрелкового тира.
- ❖ Развитие самоуправления и повышения общественной активности учащихся, активной жизненной позиции.
- ❖ Осуществление комплекса мероприятий по военно-патриотической работе со школьниками, военнослужащими запаса, ветеранами войны и труда.

Основные направления работы при проведении военно-полевых сборов

1. Основы начальной военной подготовки.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ.
3. Строевая подготовка.
4. Огневая подготовка.
5. Тактическая подготовка.
6. Медицинская подготовка.
7. Радиационная, химическая и биологическая защита.
8. Физическая подготовка.

Функциональные обязанности работников школы

Директор школы:

- отвечает за организацию военно-полевых сборов;
- обеспечивает своевременное планирование и выполнение программы по начальной военной подготовке;
- выделяет помещения, площадки и места для проведения военно-полевых сборов и для отработки практических занятий;

- принимает меры к постоянному совершенствованию учебно-материальной базы начальной военной подготовки;
- оказывает методическую помощь преподавателю-организатору при проведении военно-полевых сборов;
- организует повышение квалификации преподавателей-организаторов начальной военной подготовки;
- издает приказы о начале и об окончании военно-полевых сборов;
- представляет отчеты о прохождении военно-полевых с учащейся молодежью в местные органы образования и местные органы военного управления.

Преподаватель-организатор ОБЖ:

- подчиняется руководителю учебного заведения;
- отвечает за проведение военно-полевых сборов с учащимися;
- отвечает за строгое соблюдение правил безопасности при проведении военно-полевых сборов;
- проводит занятия согласно расписанию военно-полевых сборов;
- систематически повышает свои профессиональные и педагогические знания и навыки;
- содействует в обеспечении проведения медицинского обследования юношей допризывного возраста для прохождения военно-полевых сборов;
- регламентирует работу при проведении военно-полевых сборов положение о проведении военно-полевых сборов, распорядком дня, расписанием занятий, планом мероприятий, утвержденным руководителем учебного заведения (приложение № 1,2,3,4,5).

Условия необходимые для реализации подпрограммы:

В образовательном учреждении хорошая материальная база: стадион, спортивные площадки, спортзал, уголок атлетической гимнастики, тир, класс ОБЖ, всевозможные средства индивидуальной защиты от ЧС, приборы радиохимической разведки.

Ожидаемые результаты

- укрепление физического и психологического здоровья детей;
- воспитание качеств личности: уважение и любовь к Родине и ее истокам, традициям, символике;
- воспитание гуманности, способности к сотрудничеству, трудолюбия, честность, самостоятельности;
- положительное отношение к службе в армии.

Методическое обеспечение

- Федеральные Законы "О воинской обязанности и воинской службы", "Об обороне";
- Методические материалы и документы по курсу ОБЖ автора А.Т.Смирнова.
- Учебное пособие «Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке», А.М. Катуков.
- Учебное пособие «Методика начального военного обучения», А.И. Зыков.

Индивидуальная оценка каждого гражданина складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива:

- «ОТЛИЧНО» — не менее 50% нормативов выполнено на «5», остальное на «4»;
- «ХОРОШО» — не менее 50% нормативов выполнено на «5» и «4», остальное не ниже «3»;
- «УДОВЛ.» - если не более чем по 1-му из нормативов получена оценка «2».
- «НЕУДОВЛ.» — при наличии двух и более «2» по нормативам.

6.3. Общая оценка за учебные сборы выставляется:

- «ОТЛИЧНО» — если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке — «5», а по строевой — не ниже «4» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «ХОРОШО» — если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке — не ниже «4», а по строевой — не ниже «3» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «УДОВЛ.» — если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «2» при примерном и удовлетворительном поведении;
- «НЕУДОВЛ.» — если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «2».

7. Учащиеся, не прошедшие учебные сборы без уважительной причины, считаются не прошедшими курс основной средней школы. Им выставляется оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Спортивно-патриотического воспитания учащихся Пояснительная записка

Подпрограмма спортивно-патриотического воспитания учащихся школы №19 составлена на основе Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской

Федерации", Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», школьной программы воспитания школьников.

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Целью спортивно-патриотического воспитания - развитие у детей и молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, развитие высокой работоспособности, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи спортивно-патриотического воспитания:

1. Использование возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности правосознания, уважения к ценностям демократического общества.
2. Воспитание готовности к защите своей Родины.
3. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий в области физической культуры и спорта.
4. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным для здоровья привычкам.
5. Создание условий для сохранения физического, психического, нравственного здоровья учащихся.
6. Подготовка допризывной молодежи к службе в рядах вооруженных сил Российской Федерации.

Подпрограмма рассчитана на учащихся 1-11 классов.

Форма проведения занятий:

- экскурсии;
- посещение театров, музеев;
- трудовые десанты;
- встречи с ветеранами ВОВ, афганских и чеченских событий;
- диспуты;
- уроки мужества;
- связь с воинскими частями;

- спортивно-массовые мероприятия: соревнования, праздники;
- вахта Памяти на Посту № 1 у Вечного огня;
- работа спортивных секций, бассейна;
- творческие отчеты;
- смотры.

Режим занятий: 2 раза в неделю.