Согласовано:
Управляющим советом школы
Протокол от 31.08.2020 г. № 1
Председатель управляющего совета
_____ И.С. Островская

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СШ№19»
Протокол от 31.08.2020 №1
_____ И.Н. Бахрединова

Утверждаю:
Директор _____ Л.В. Зайцева

Введено в действие приказом
от 31 августа 2020г. № 539

Порядок
оказания дефектологической помощи в образовательном учреждении
МБОУ «СШ №19»

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок регламентирует деятельность МБОУ «СШ№19» в части оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных)

1.2. Задачи оказания дефектологической помощи:

– организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии обучающихся;

– организация и проведение дефектологических занятий с детьми с выявленными нарушениями в развитии;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

1.3. Дефектологическая помощь оказывается на безвозмездной основе.

2. Порядок оказания дефектологической помощи в образовательном учреждении

2.1. Дефектологическая помощь МБОУ «СШ №19» осуществляется на основании:

– заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК)

– личного заявления родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости организации дефектологических занятий по форме согласно приложению 1 к настоящему порядку;

– согласия родителей (законных представителей) обучающихся при необходимости проведения дефектологической диагностики по форме согласно приложению 2 к настоящему порядку.

2.2. Основной формой оказания дефектологической помощи учащимся являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Количество и периодичность занятий определяется учителем-дефектологом с учетом рекомендаций ТПМПК, рекомендаций по предоставлению дефектологической помощи в общеобразовательных учреждениях согласно приложению 3 к настоящему порядку.

2.3. При оказании дефектологической помощи учителем-дефектологом ведется следующая документация:

– программы и планы дефектологической работы;

– расписание занятий учителя-дефектолога;

– индивидуальные карты развития учащихся, получающих дефектологическую помощь;

– журнал учета посещаемости занятий;

– отчетная документация по результатам дефектологической работы.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.4. Количество штатных единиц учителей-дефектологов устанавливается исходя из количества часов педагогической работы в неделю, определяемого с учетом списочного состава учащихся, нуждающихся в дефектологической помощи, количества групп для проведения дефектологических занятий, количества индивидуальных и групповых занятий в неделю, продолжительности занятий в соответствии с приложениями 3 к настоящему порядку.

2.5. Списочный состав учащихся, нуждающихся в дефектологической помощи, формируется с учетом результатов дефектологической диагностики, рекомендаций ТПМПК, ППк и утверждается приказом образовательного учреждения.

2.6. Дефектологическая помощь начинает оказываться с даты предоставления родителем (законным представителем) учащихся заключения ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе в течение учебного года.

2.7. Завершение предоставления дефектологической помощи учащимся осуществляется по мере компенсации у них нарушений. Обучающиеся исключаются из списочного состава обучающихся, нуждающихся в дефектологической помощи, приказом образовательного учреждения.

2.8. Дефектологические занятия с учащимися проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения.

2.9. Дефектологические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей учащихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с учащимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-дефектолога осуществляется посредством информирования участников образовательных отношений о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учащимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

– индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей) учащихся, педагогических работников образовательного учреждения;

– информационных стендов.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Содержание и формы деятельности педагога-дефектолога по оказанию помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяются на основании рекомендаций ПМПК, ППк.

3.2. Учащиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования.

3.3. Организация оказания дефектологической помощи осуществляется в соответствии с приложением 3 к настоящему порядку.

3.4. Периодичность проведения дефектологических занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, определяются тяжестью нарушения и индивидуальными особенностями ребенка.

3.5. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

– в 1 (дополнительном)-1 классах – индивидуальное занятие – до 25 минут, групповое занятие - 35 минут;

– во 2-11 (12) классах индивидуальное занятие – до 25 минут, групповое занятие – 40- 45 мин.

Приложение 1 к порядку
оказания дефектологической
помощи в МБОУ «СШ №19»

Директору МБОУ СШ №19
Л. В. Зайцевой
_____
от _____

(Ф.И.О. родителя (законного
_____
представителя)

_____

заявление.

Я,_____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)
являясь родителем (законным представителем)_____
(Ф.И.О. ребенка)
_____,
_____,
(класс, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)
прошу организовать для моего ребенка занятия с педагогом-дефектологом в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

«_____»_____20____г. _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Приложение 2 к порядку
оказания дефектологической
помощи в МБОУ «СШ №19»

Директору МБОУ СШ №19
Л. В. Зайцевой
_____
от _____

(Ф.И.О. родителя (законного
_____
представителя)

_____

Согласие родителя (законного представителя) учащегося на проведение психологической диагностики обучающегося

Я,_____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка)
являясь родителем (законным представителем)_____
(Ф.И.О. ребенка)
_____,
_____,
(класс, в котором/ой обучается ребенок, дата рождения)
даю/не даю *(нужное подчеркнуть)* свое согласие на проведение дефектологической диагностики моего ребенка.

«_____»_____20____г. _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Приложение 3 к порядку
оказания дефектологической помощи
в МБОУ «СШ №19»

Рекомендации по организации предоставления дефектологической помощи в муниципальных общеобразовательных учреждениях

Нарушения развития, АООП НОО	Количество часов в неделю на коррекционную работу (групповую/индивидуальную)												Продолжительность занятий (мин.)																		Наполняемость групп (чел.)								
	групповые						индивидуальные						групповые									индивидуальные									1 /1 доп. кл.	2 кл.	3 кл.	4/5** кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	1 кл.	1кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5-9кл	1 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5-9 кл.	1/1 до	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	1/1 доп.	2 кл.	3 кл.	4/5 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.									
Глухие																																							
Вариант 1.1	-	до	до	до	до	2	-	до	до	до	до	2	35	40	-	-	45	45	45	45	45	до	до	до	до	25	25	25	25	25	2	2	-	-	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями обучающегося																																							
Вариант 1.2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	35	40	-	-	45	45	45	45	45	до	до2	до	до	25	25	25	25	25	до 6	до 6	-	-	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционно-развивающую работу в соответствии с потребностями обучающегося																																							
Слабослышащие, позднооглохшие																																							
Вариант 2.1*, 2.2 (1 отд.)		3	3	2	2	2	-	3	3	2	2	2	35	40	-	-	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до25	до 25	25	25	25	25	25	2-8	2-8	-	-	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
**учебным планом предусмотрено не менее 5 часов на коррекционную работу в соответствии с потребностями обучающегося*																																							
Вариант 2.2** (2 отд.)	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	35	40	-	-	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до25	до 25	25	25	25	25	25	2-6	2-6	-	-	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
*** нормативный срок обучения – 5 лет во II отделении (1-5 классы); указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения*																																							
Слабовидящие																																							
Вариант 4.1	-	2-3	2-3	2-3	2-3	2	-	2-3	2-3	2-3	2-3	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	20	20	20	20	25	25	25	25	25	2	2	2	2	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
содержание программы коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов																																							
Вариант	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	20	20	20	20	25	25	25	25	25	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
***предполагаются пролонгированные сроки обучения: пять лет (1- 5 классы)*																																							
Нарушения опорно-двигательного аппарата																																							
Вариант	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	2-3	2-3	2-3	2-3	2	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	до	до	до	до	25	25	25	25	25	2-5	2-5	2-5	2-5	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
***нормативный срок освоения программы составляет 5 лет за счет введения первого дополнительного класса*																																							
Задержка психического развития																																							
Вариант 7.1	-	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	до	до	до	до	25	25	25	25	25	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей																																							
Вариант 7.2**	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2	35	40	40	40	45	45	45	45	45	до 25	до 25	до 25	до 25	25	25	25	25	25	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
***нормативный срок обучения- 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса); на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей*																																							
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)																																							
Вариант 1	-	-	-	-	-	-	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	20	20	20	20	20	20	20		-	-	-	-	-	-	-	-
на коррекционно-развивающие занятия предусматривается не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей																																							
Расстройство аутистического спектра																																							
Вариант 8.1	-	-	-	-	-	-	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	25	25	25	25	25	25	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вариант 8.2	-	-	-	-	-	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15-	15-	15-	15-	15-	15-	15-	15-	15-	-	-	-	-	-	-	-	-	-