Черногалов Анатолий Владимирович

Подписан: Черногалов Анатолий Владимирович
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, L=Нижневартовск, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА №19""", СНИЛС=05864670904, ИНН=860303500683, E=it@xix-nv.ru, G=Анатолий Владимирович, SN=Черногалов, CN=Черногалов Анатолий Владимирович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.03.05 09:43:33+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования администрации города Нижневартовска

С.Г. Князева

Председатель управляющего совета МБОУ «СШ № 19»

В.С. Мамедова

Протокол № 3 от 12.01.2024

Утверждаю:

Директор МБОУ «СШ № 19»

А.В. Черногалов

Приказ № 12 от 10.01.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 19»

(участника проекта «Школа Минпросещения России») на 2024-2028 годы

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка об организации.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.
5. Основные направления развития организации
6. Механизм реализации программы развития.
7. Дорожная карта реализации программы развития

Паспорт программы

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Концепции преподавания отдельных учебных предметов и предметных областей; − Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; 13. Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на

	период до 2030 года»; 14. Муниципальная программа "Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»
Цель программы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии
Задачи программы	- обеспечить получение обучающимися качественного общего образования через совершенствование всех компонентов педагогической компетентности педагогов, обновление содержания образования, повышение учебной мотивации обучающихся; - обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём реализации мероприятий национальной системы профессионального роста педагогических работников; - создать условия для построения эффективной системы профессионального самоопределения обучающихся; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
Период реализации программы	1 этап (январь 2024 года) аналитико-проектировочный 2 этап (2024-2028 годы) реализация мероприятий дорожной карты программы 3 этап (декабрь 2028 года) аналитико-обобщающий
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа № 19»
Ожидаемые результаты программы	1. **Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся:** - качество успеваемости не ниже 40%, успеваемость не ниже 96 % - результаты ГИА не ниже среднего по городу; - отсутствие выпускников, 9,11 классов, не получивших аттестаты, из числа допущенных к ГИА; - наличие победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов и соревнований; - обеспечена 100% досуговая занятость обучающихся; - доля детей в возрасте 10-18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого не ниже 10%; - обеспечено участие обучающихся в деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации (РДДМ, «Орлята России» не менее 75%; - доля детей, принявших участие в общероссийских проектах по ранней профессиональной ориентации обучающихся «ПроеКТОрия», «ZAсобой», «Билет в будущее» и другие не менее 5%;

	- доля обучающихся основной группы, выполнивших нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на знак отличия от количества принявших участие в сдаче нормативов не менее 40%; - увеличение доли обучающихся первой и второй группы здравья от общего количества обучающихся; - увеличение количества участников научно-исследовательских и проектных конкурсов (рост не менее 2% в год); - не менее 70% педагогов имеют квалификационные категории 2. **Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, городской системе образования**: - положительная динамика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг; - обеспечена результативность в образовательных мониторингах и конкурсах; - наличие у школы собственного бренда (логотип, слоган); - расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями или предприятиями города
Контроль реализации программы развития	Анализ и рефлексия образовательной деятельности. Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Управляющим советом, педагогическим советом, администрацией и педагогическим коллективом школы

2. Информационная справка об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19» функционирует с 1 сентября 1984 года.

Школа № 19 расположена в центре 14-ого микрорайона, рядом с МБОУ «СШ №3», МБДОУ ДС №47 «Гнездышко», МУДОД «ДШИ №2». В микрорайоне достаточно развитая инфраструктура: в непосредственной близости находятся кинотеатр «Мир», центральная библиотека, детская библиотека, 2-ая окружная больница, аптеки, кафе, участковый пункт полиции, военный комиссариат, университет, обслуживающие организации, др.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер:1988, серия 86 Л01 № 0001199, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 26 марта 2015 года сроком действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 12 мая 2015 года, регистрационный № 1078, серия 86А01 № 0000341, свидетельство действительно до 11 мая 2027 года, с приложением. В приложении указан перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 19».

В 2023-2024 учебном году численность обучающихся составляет 937 человек. Количество классов-комплектов – 36. МБОУ «СШ №19» создает современную материально-техническую и учебно-методическую базу. В образовательном учреждении 42 учебных кабинета, из них: 16 кабинетов начального обучения, 5 кабинетов иностранного языка, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики**,** 2 кабинета истории и обществознания, 3 специализированных кабинета с лабораториями (физики, химии,

биологии), 2 -информатики, 2 мастерские для мальчиков, по 1 кабинету географии, музыки, обслуживающего труда и кулинарии, хореографии и ритмики.

Кроме этого, в школе имеются помещения для сопровождения образовательного процесса: актовый зал (165,7 м^2), школьная столовая (330 м^2), 3 спортивных зала (267,4 м^2, 85 м^2 , 167,1 м^2), библиотека с читальным залом и книгохранилищем (81,8 м^2), бассейн, тир, автогородок, лыжная база, спортивная площадка (беговая дорожка, волейбольная площадка, футбольное поле, спортивные сооружения), административные и специализированные кабинеты (директора и его заместителей, секретаря и специалиста по кадрам, социальных педагогов, психолога, логопеда, бухгалтерии). В школе оборудованы медицинский кабинет и кабинет стоматолога.

В школьной сети функционируют информационные ресурсы для учеников, их родителей и преподавателей: сетевые диски для обмена и хранения информации, ежедневного использования методического материала; школьная электронная медиатека, содержащая архив с фото и видео материалами по работе и жизни школы; электронный журнал; электронные услуги, интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивные доски, компьютер, МФУ, проектор, Джаст Дэнс.

На 2024 год количественный состав работников школы 98 человек, из них педагогических работников 50 человек, руководителей - 8. Школа укомплектована кадрами на 100%. Показатель уровня категоричности коллектива составляет 78 %. Высшую категорию имеют 25 человек (50%), первую квалификационную категорию имеют 14 человек (28%). Высшее образование у 64 человек, средне-специально у 16 человек.

В коллективе более 30% педагогов в возрасте до 35 лет. Звание «Почетный работник» имеют 5 человек, звание «Отличник просвещения»- 1 чел., Почетная грамотой министерства Просвещения (Образования) награждены 6 человек, Благодарность МО имеет 1 человек.

В 1-11 классах обучение осуществляется по новым ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартам) НОО, ООО и СОО. При этом на уровне основной школы осуществляется предпрофильная подготовка. Для работы с одарёнными детьми и обучающихся с низким уровнем образовательных и интеллектуальных возможностей выделены часы индивидуальных занятий. На уровне средней школы осуществляется профильное обучение по профилям: технологический и социально-экономический. В учебных планах профильных классов идёт усиление образовательных курсов: технологический: математика и информатика, социально-экономический: обществознание, история. Также формированию и развитию компетенций способствует применение педагогами современных педагогических, информационных технологий с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности. В школе определена четкая структура управления и разграничены функции и полномочия органов управления. Формами управления учреждения являются Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Административный совет.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1**. Знание: качество и объективность.**

2. Воспитание.

3. Здоровье.

4. Творчество.

5. Профориентация.

6. Учитель. Школьные команды.

7. Школьный климат.

8. Образовательная среда

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

В рамках проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний высокий).

МБОУ «СШ № 19» набрала 172 балла из 212 возможных, что составляет 81%. И это соответствует базовому значению.

В **направлении «Знание»** 27 показателей. По этому направлению 50% набранных баллов: **41 балл из 81 возможных.**

Проблемы, которые есть в данном магистральном направлении:

- Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ;
- Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов;

И как следствие, не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.
- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка;
- Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.

Направление «Воспитание» В данном разделе 18 баллов из 22 возможных, что составляет 82%. В данном направлении 16 показателей.

Проблемы:

- Отсутствует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- отсутствие программ по краеведению и школьному туризму
- слабое функционирование Совета обучающихся
- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- Недостаточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы.

Направление «Здоровье». По результатам самодиагностики 16 баллов из 22 возможных, что составляет 73%. В нем 10 показателей.

Проблемы:

- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
- отсутствие победителей и призеров всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».

Направление **«Творчество» 22 балла из 29 баллов, что составляет 76%.** 13 показателей.

Проблемы:

- Несбалансированность системы внеурочной деятельности;
- Не сформирована система воспитательной работы школы;
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;

- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Направление «Профориентация» 11 баллов из 14, что составляет 78,5%. 14 Показателей.

Проблемы:

- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы;
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;
-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Направление «Школьная команда» 29 баллов из 32, что составляет 90%. 15 показателей.

Проблемы:

- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Направление «Образовательная среда» 18 баллов из 21 балла, что составляет 86%. 12 показателей.

Проблемы:

- Менее 95 % обучающихся охвачены образовательным процессом и внеурочной деятельностью через Информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум;
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности.

Направление «Школьный климат» 17 баллов из 19, что составляет 89%. 13 показателей:

Проблемы:

- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников;
- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов и обучающихся.

Диаграмма результатов самодиагностики

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
- отсутствуют обучающиеся 9 и 11 классов, не получившие аттестат из числа допущенных к ГИА; - все педагогические работники проходят курсовую подготовку в том числе по работе по ФОП по	- количество баллов по итогам ГИА ниже среднего по городу; - высокая педагогическая нагрузка на учителей математики и русского языка из-за нехватки кадров по данным предметам;	- переподготовка педагогических кадров по актуальным профилям; - более активное использование широких возможностей вариативности обучения: дистанционное обучение, индивидуальный подход	- рост числа обучающихся с неродным русским языком; - низкая учебная мотивация; - слабая

обновленным ФГОС	- низкий показатель победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ; - низкий показатель победителей и призеров конкурсов проектной деятельности и интеллектуальных конкурсов; -отсутствие диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся; - отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся	(индивидуальный маршрут); - использование сетевых форм реализации образовательных программ; - открытость образовательных ресурсов; - методическое сопровождение по вопросам формирования объективной оценки ВСОКО	

Магистральное направление «Воспитание»

Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
- в школе реализуется программа воспитательной работы; - достаточно количество педагогов-организаторов; - наличие в школе поискового отряда «Родина»	- отсутствуют свободные учебные кабинеты для создания помещения Центра детских инициатив; - формальное ведение деятельности по организации обучающихся проектами Общероссийской общественно-юношеской	- социальная активность обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях; - реализация программы наставничества	- постоянный рост различных внешкольных конкурсных мероприятий, которые не дают в полном объеме реализовать школьные планы

	организации «РДДМ»; - отсутствие положительной динамики по снижению числа обучающихся. стоящих на профилактических учетах		

Магистральное направление «Здоровье»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- наличие в школе развитой современной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; - отсутствие в школе случаев травматизма во время образовательного процесса; -наличие в школе спортивного клуба	- низкий показатель по количеству обучающихся охваченных нормативами ВФСК «ГТО» и выполнивших нормативы на знак отличия; - небольшой процент обучающихся, посещающих спортивные секции	- вступление в проект инициативного бюджетирования на строительство футбольного поля; - возможность сотрудничества с муниципальными организаторами ВФСК «ГТО»	- недостаток финансирования на приобретение спортивного инвентаря (гимнастической дорожки и др.)

Магистральное направление «Творчество»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- активное участие обучающихся в творческих конкурсах школьного и муниципального уровня; - наличие школьного театра;	- Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам детей и родителей; - отсутствие педагогических кадров для организации работы с детьми по	- тесное сотрудничество с учреждениями города, реализующими программы дополнительного образования; - сотрудничество с учреждениями культуры города;	- занятость педагогических работников другими видами деятельности из-за внутреннего совмещения должностей

- наличие школьного мадиацентра; - наличие школьного музея	техническому направлению	- школа является кандидатом на включение в сеть школ ЮНЕСКО	

Магистральное направление «Профориентация»

Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
- в школе реализуется модель по профессиональному минимуму; - в полном объеме реализуется информационное обеспечение обучающихся и их родителей по направлению; - проводятся экскурсии на предприятия и учреждения города; - отсутствие в школе профессионального класса	- нет обучающихся, прошедших обучение в рамках проекта «Хим-клуб»; - доля детей, принявших участие в общероссийских проектах по ранней ориентации «ПроеКТОрия», «ZАсобой», «Билет в будущее» менее 5%; - отсутствуют участники и призеры чемпионата профессионального мастерства для людей с ОВЗ «Абилимпикс» и «Профессионалы»;	- Возможность использования потенциала родителей и предприятий города в целях профориентации детей; - возможность использования потенциала нижневартовского университета; - возможность использования сетевого сотрудничества	-слабое осознанное понимание необходимости получения среднего общего образования обучающимися и их родителями в профильных классах; - высокий показатель обучающихся не определившихся с выбором профессии

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
- достаточное материальное стимулирование педагогических работников; - сплоченный педагогический коллектив	- отсутствие в необходимом количестве учителей математики; - слабая мотивация педагогов к участию в конкурсах	- наличие нижневартовского университета и возможность поиска выпускников с математическим образованием; - система методической	- высокий уровень выгорания педагогического коллектива; - высокая нагрузка у педагогов

	профессионального мастерства	поддержки педагогов; - система наставничества	

Магистральное направление «Школьный климат»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- планы школы по работе с родителями; - наличие педагога-психолога и социального педагога	- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов и обучающихся; - Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	- Создание противобуллинговой программы по работе с обучающимися	- высокий показатель обучающихся детей с ОВЗ; риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, противоправным поведением

Магистральное направление «Образовательная среда»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- современная материально-техническая база и инфраструктура; - наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	- Менее 95 % обучающихся охвачены образовательным процессом и внеурочной деятельностью через Информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум; Отсутствие мотивации педагогического коллектива в	- цифровизация общества	- недостаток финансовых средств

организации внутришкольного пространства;	
- отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов	Организация методической помощи педагогическим работникам по подготовке учебных проектов; Стимулирование педагогов за результативное участие в конкурсе проектов
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (гуманитарный, социально - экономический, технологический, универсальный)
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными	• Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

						пособиями в полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой фоормы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламенитирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учителя не владеют технологией критериального оценивания. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию

	банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

12	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

		• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

14	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
15	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.

	программ, реализуемых в сетевой форме)					Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально - производственной среды с целью 36 профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
17	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

							• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
22	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
23	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	с ОВЗ, с инвалидностью)						
24	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Своевременное обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
25	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,

						профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения
26	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
27	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
28	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
29	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

							бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в	2		Создание условий для	Отсутствие системы работы	• Организация обновления содержания программы

физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Несформированность организационно-	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						управленческих компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

Всероссийских

на 1 сентября отчетного года		педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

	дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

	пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

	обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и

							индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших

		промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого

		оборудования, средств обучения и воспитания).
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования

	"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ

	технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в

							рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,		2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих

конкурсов, конференций	способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональны й уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

		• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						олимпиадах, конференциях.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр

					(телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

	обучающихся в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в

	общественными объединениями					работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

							• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив,	Отсутствие	0		Ученическое самоуправление	Отсутствие концепции	• Разработка Штабом воспитательной работы

пространства ученического самоуправления	Магистральное направление «Воспитание»	, волонтерское движение	организации внутришкольного пространства.	концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
			Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	• Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
			Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность	• Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.

						центра детских инициатив.	• Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

		• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических

	работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,

						обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	организациях СПО и ВО						
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

	профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям

							служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

		методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Не обеспечивается информирование обучающихся	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

	общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериальног о стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Доля учителей, которые по результатам диагностики получили результаты ниже среднего уровня	Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

профессиональных программ педагогического образования.

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, 82 проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения 83 квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией

						обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкий показатель участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении и принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и 87 управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате

							внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессиональн ого мастерства	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер -классах и т.д.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критич еский показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к

	образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для

ФГИС «Моя школа».	педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

							реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

собраний, школьных мероприятий и др.).	
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
Педагогические работники не включены в сетевые	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные

						профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационными системами			
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

		в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста			
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	оказание помощи целевым группам обучающихся				
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
1 1 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и

							групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
1 1 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

						• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Лестница успеха	Создание условий для подготовки к ГИА; Создание условий для отбора и поддержки одаренных детей; Повышение учебной мотивации; Обновление содержания образования через программно-методическое обеспечние	Созданы условия для подготовки к ГИА и для отбора и поддержки одаренных детей	ежегодно	Организация мотивационных мероприятий для обучающихся «Парад знатоков», «Форум»; Обновление банка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга качества знаний обучающихся; Организация системы диагностики и коррекции уровня знаний обучающихся; - организация психологического	Информационное и кадровое	Байдавлетова А.А., Ковалева Е.Ю., Ибрагимова О.В.	проценты	100% выпускников охвачены подготовкой к ГИА; 10% охвачены

						сопровождения по подготовке к ГИА				
2.	Воспитание	Воспитанный школьник	- развитие школьного самоуправления; - повышение уровня гражданско-патриотического воспитания; - социализация через волонтерское движение и участие в социальном проектировании	Привлечение не менее 70 % обучающихся к участию в общественной деятельности через реализацию социальных проектов, участие в активностях РДШ и школьное самоуправление	ежегодно	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы» (участие в благотворительных акциях и мероприятиях различного уровня: акция «Никто не забыт, ничто не забыто», «Марафон доброты», «Вахта Памяти»	Информационное и кадровое	Мартьянова К.И.	проценты	70% обучающихся вовлечены в деятельность органов школьного самоуправления и в общественную деятельность
3.	Здоровье	Формула здоровья	- создать доступную и безопасную среду; - Обеспечить двигательную активность	-Наличие элементов доступности для всех категорий ОВЗ; - Участие	Ежегодно	- Организация работы спортивных кружков и секций, работы бассейна; - Организация участия обучающихся в сдаче норм ГТО; -	Информационное и кадровое, спортивное оборудование	Мартьянова К.И., Гасан И.В.	Проценты и количество	- 40% охват обучающихся, принявших участие в сдаче

			обучающихся через охват спортивно-массовой работой, увеличение количества спортивных секций и вовлечение в движение ГТО	обучающихся в фестивалях ГТО -Участие обучающихся в муниципальных, региональных мероприятиях спортивной направленности		Развитие материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ				нормативов ГТО; - увеличение показателя обучающихся 1 и 2 группы здоровья
4	Творчество	Развитие таланта	- создание условий и ситуации успеха созидательной деятельности; -Создать условия для выявления, отбора и поддержки одаренных	- охват дополнительным образованием; - вовлечение в кружки и секции; - вовлечение в конкурсы, олимпиады, соревновани	Ежегодно	- организация проведения школьных творческих конкурсов; - организация кружков; - деятельность школьного музея; - деятельность школьного театра; - деятельность	Информационное и кадровое	Мартьянова К.И.	Количество / процент	- количество кружков; - охват обучающихся; - доля победителей и призеров

			обучающихся через систему мероприятий психолого-педагогического и методического характера	я; - Увеличение курсов внеурочной деятельности технического, математического, естественно-научного цикла, в том числе углубленного изучения некоторых предметов		школьного медиацентра; - реализация программы пришкольного лагеря				
5	Профориентация	Взгляд в будущее	- создание системы профориентационных мероприятий; - создание условий для организации эффективного	Организована работа курсов внеурочной деятельности предметной и профориентационной направленности; 5%	ежегодно	-Участие в федеральных проектах «Шоу профессий», «Билет в будущее» (6-11 классы); - внеурочная деятельность	Информационное и кадровое	Мартьянова К.И., Ковалева Е.Ю.	Количество и процент	5% обучающихся 6-11 классов приняли участие в федеральных профориентационн

			социального взаимодействия школы и учреждений среднего профессионального и высшего образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи	обучающихся 6-11 классов приняли участие в федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»		предметной и профориентационной направленности; - участие в профпробах;				ых проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»
6	Учитель. Школьная команда	Учитель-профессионал	- развитие школьной команды; - развитие системы наставничества; - методической сопровождение педагогических	- повышение квалификации административных и педагогических работников	Ноябрь, март, май ежегодно	- организация школьного конкурса «Лучший из 19-й»; - Методическая Панорама; -Методический марафон; -Рождественские классы представление опыта работы	Наставники и наставляемые; Педагогические работники представляющие опыт работы	Шишкина Н.М., методист	Процент, количество	100% педагогических работников принимают участие в мероприятиях методического характера

			работников							
7	Школьный климат	Семья и школа	Обеспечить взаимодействие родителей с образовательной организацией, способствующее формированию родительского сообщества, через организацию совместных мероприятий, работу семейных клубов	Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	ежегодно	- Организация деятельности службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; - организация и проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями); Работа совета Отцов	Кадровый, информационный	Мартьянова К.И.	Процент, количество	Уровень удовлетворенности составляет не менее 85%
8	Образовательная среда	Цифра_19	Обеспечить развитие цифровой инфраструктуры образовательного			Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебнометодическими	Информационное и кадровое	Винокуров И.А., Куренков И.М., Шишкина Н.М., Байдавлетов	Процент	85% применения информационных технологий в

учреждения через мониторинг материальнотехнической базы школы и её своевременную модернизацию, развитие единого информационного пространства школы	комплексами, информационными и цифровыми ресурсами, создание каталога ЦОР	а А.А.	образовательном процессе и обеспечение широкого использования ЭОР

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств. 4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

«Дорожной карта» по реализации магистральных направлений
«Школа Минпросвещения России в МБОУ «СШ № 19»

№п/п	Мероприятие	ответственные	сроки	Ожидаемый результат
1. Аналитико-прогностический этап				
1.1.	Анализ самодиагностики по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения Росси»	Административная команда	январь	Анализ исходного состояния ОО
2. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»				
1. **Критерий: ЗНАНИЕ**				
	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализуемые меры по устранению выявленных дефицитов
1.1.	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Могильникова С.Е. заместитель директора; Гасан И.В., методист	До апреля 2024 г.	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей на основании рекомендаций по МТО по реализации ФГОС
1.3.	Обобщение успешного опыта реализации проектов/ исследований у педагогов	Комарова С.В., учитель начальных классов, методист, Шишкина Н.М., методист	До апреля 2024 г.	Вовлечение более 10% педагогических работников по реализации проектов/ исследований
1.4.	Методические мероприятия по использованию методик и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ			

1.5.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Комарова С.В., учитель начальных классов, методист, Шишкина Н.М., методист	В течение года	Повышение качества подготовки детей к ВсОШ и другим олимпиадам
1.6.	Организация методических мероприятий по технологии критериального оценивания	Шишкина Н.М., методист, Комарова С.В., учитель начальных классов, методист	Ноябрь 2024	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания
1.7.	Проведения анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий	Байдавлетова А.А., Ковалева Е.Ю., Ибрагимова О.В., Пашкова А.А.	ежегодно	Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП
1.8.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Гасан И.В., Байдавлетова А.А.	В течение года	Разработаны отдельные ЛА организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
2. **Критерий: ВОСПИТАНИЕ**				
2.1.	Создание медиацентра (школьное ТВ, школьное радио)	Бормотов А.А., педагог-организатор	До мая 2024 г.	Трансляция школьного ТВ на странице в социальной сети «В контакте»
2.2.	Создание эмблемы, слогана школы	Василенко А.В., педагог-организатор; Шишкина Н.М., методист	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Организация проведения школьного конкурса на бренд школы
2.3.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной	Мартьянова К.И., заместитель директора	В течение года	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении

	одаренности (Дни чествований победителей и отличников)			
2.4.	Функционирование Совета родителей	Мартьянова К.И., заместитель директора	В течение года	Система воспитательной работы
2.5.	Реализация программы пришкольного лагеря «Дети Югры»	Мартьянова К.И., заместитель директора	Ноябрь, март, июнь, июль ежегодно	Организация досуга обучающихся в каникулярный период
2.6.	Функционирование Совета обучающихся	Мартьянова К.И., заместитель директора	В течение года	Ученическое самоуправление
2.7.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации	Мартьянова К.И., заместитель директора	В течение года	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
2.8.	Участие в реализации проекта Орлята России	Мартьянова К.И., заместитель директора, Байдавлетова А.А., заместитель директора	ежегодно	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
2.9.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Мартьянова К.И., заместитель директора	ежегодно	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
3. **Критерий: ТВОРЧЕСТВО**				
3.1.	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный пресс-центр	Бормотов А.А.	2024 г.	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность
3.2.	Развитие системы поддержки детей через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и	Байдавлетова А.А., Ковалева Е.Ю., Ибрагимова О.В.	ежегодно	Увеличение доли обучающихся ставших призёрами/победителями

	образовательных потребностей конкретного обучающегося	Мартьянова К.И., заместители директора		различных этапов ВсОШ, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов
3.3.	Кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей	Административная команда	В течение года	Наличие технологических и естественно-научных кружков на базе ОО
3.4.	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Мартьянова К.И., заместитель директора	Сентябрь, ежегодно	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
3.5.	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий	Мартьянова К.И., заместитель директора	Сентябрь, ежегодно	Система подготовки обучающихся к конкурсному движению
3.6.	Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями по участию в интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях	Мартьянова К.И., заместитель директора, классные руководители	В течение года	Работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр)	Мартьянова К.И., заместитель директора, руководители школьных творческих объединений	Ежегодно	Система внеурочной деятельности

4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
4.1.	Заключение соглашения с ФГБОУ ВО «НВГУ» для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Мартьянова К.И., заместитель директора	До сентября 2024 г.	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу
4.2.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Мартьянова К.И., заместитель директора, Ибрагимова О.В.	Ежегодно	Система профориентационной деятельности
4.3.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО и предприятий города	Мартьянова К.И., заместитель директора	Ежегодно	Сопровождение выбора профессии
4.4.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Мартьянова К.И., заместитель директора, Шишкина Н.М., методист	Ежегодно	Сопровождение выбора профессии
4.5.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Мартьянова К.И., заместитель директора	Ежегодно	Сопровождение выбора профессии
4.6.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Мартьянова К.И., заместитель директора	Ежегодно	Сопровождение выбора профессии
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ				
5.1.	Мотивация педагогических работников по подготовке обучающихся к участию Участие в спортивны мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	Байдавлетова А.А., Мартьянова К.И., заместители директора	До декабря 2024г.	Участие в спортивных мероприятиях «Президентские состязания» «Президентские спортивные игры»
5.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Мартьянова К.И., заместитель директора, Гасан И.В., заместитель директора	По плану	Формирование в ОО здоровьесберегающей среды
5.3.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Мартьянова К.И., заместитель директора Собко В.О., учитель	ежегодно	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в

		физической культуры, руководитель МО		том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
6. **Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**				
6.1.	Организовать прохождение КПК по инструментам ЦОС	Комарова С.В., учитель, методист	До декабря 2024г.	Более 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2.	Развитие системы наставничества	Шишкина Н.М., методист	ежегодно	Методическое сопровождение педагогических кадров
6.3.	Создание творческой группы педагогических работников	Шишкина Н.М., методист	ежегодно	Методическое сопровождение педагогических кадров
6.4.	Диагностика профессиональных компетенций	Шишкина Н.М., методист	ежегодно	Анализ профессиональной деятельности, ИОМ
7. **Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 17 баллов, (из 19) планируемое значение 18 балл)				
7.1.	Разработать план мероприятий по созданию креативного пространства (коворкинга)	Могильникова С.Е. Мартьянова К.И., заместители директора	До декабря 2024г.	План мероприятий по созданию коворкинга в школе
7.2.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Гасан И.В., заместитель директора	ежегодно	90% охват обучающихся, принявших участие в социально-психологическом

				тестировании на выявление рисков
7.3.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Гасан И.В., заместитель директора Дрозкова А.В., педагог-психолог	ежегодно	Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
7.4.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Гасан И.В., заместитель директора Дрозкова А.В., педагог-психолог, Большаков Ю.Р., социальный педагог	ежегодно	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 18 баллов, (из 21) планируемое значение 20 баллов)				
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Винокуров И.А., заместитель директора; Куренков И.М., инженер	До декабря 2024г	Вовлечение -педагогического состава до 100% -обучающихся до 100%
8.2.	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум		ежегодно	Вовлечение педагогического состава до 100%
8.3.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Шишкина Н.М., методист	ежегодно	Обмен опытом

8.4.	Организация внутришкольного пространства	Могильникова С.Е. Мартьянова К.И., заместители директора	2024-2025 учебный год	Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
	Мероприятие	Ответственный исполнитель	сроки	Ожидаемые результаты
1.	Предоставление опыта работы по направлению «Воспитание»	Мартьянова К.И., заместитель директора	Декабрь 2024г.	Распространение опыта работы по направлению «Воспитание» на муниципальном уроке
2.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Администрация школы	Май 2028г.	Выявление эффективности реализации программы и проблемных зон