



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19»
(МБОУ «СШ № 19»)

628624, Российская Федерация,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Нижневартовск, ул. Мира, 76в
ОКПО:31421391
ОГРН: 1028600956911
ИНН/КПП: 8603005067/860301001

Тел./ факс: +7 3466 46 11 67 (приемная)
Телефоны: +7 3466 45 60 78 (директор)
+7 3466 43 23 80 (вахта)
+7 3466 43 34 51(бухгалтерия)
Электронная почта: school19nv@mail.ru
Сайт: www.xix-nv.gosuslugi.ru

От 1 сентября 2022 г.

№ 621

ПРИКАЗ

Об организации работы логопедического пункта в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании», Федеральным законом РФ 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», с целью оказания эффективной логопедической помощи обучающимся в МБОУ «СШ №19», в соответствии с решением педагогического совета(протокол № 1 от 30.08.2022)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СШ№19» (Приложение 1).
2. Утвердить рабочие программы (приложение 2)
 - 2.1. «Групповые логопедические занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи обусловленного ФФНР (1 класс)»,
 - 2.2. «Групповые логопедические занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи обусловленного ОНР (1 класс)»,
 - 2.3. «Групповые логопедические занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи обусловленного ФФНР, ОНР (2-3 класс)».
 - 2.4. «Индивидуальные логопедические занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи»,
3. Утвердить план работы учителя-логопеда Журавлевой М.А. на 2022-2023 учебный год (Приложение 3).
4. Утвердить циклограмму работы учителя-логопеда Журавлевой М.А. на 2022-2023 учебный год (Приложение 4).

5. Учителю-логопеду Журавлевой М.А. обеспечить работу логопедического пункта в 2022-2023 учебном году в соответствии с утвержденным Положением.

6. Учителю-логопеду Журавлевой М.А., провести:

6.1. анализ заключений медицинских карт, обучающихся 1 классов, с целью выявления медицинских показаний для проведения логопедической коррекции,

6.2. обследование обучающихся 1-3 классов, с целью определения детей с нарушениями речи для зачисления и в очередь на логопедический пункт МБОУ «СШ№19» на 2022-2023 учебный год,

6.3. в срок до 15 сентября 2022 года оформить списки обучающихся и предоставить информацию в отдел общего образования департамента образования администрации г. Нижневартовска.

7. Заместителям директора Байдавлетовой А.А.:

7.1. организовать заседание школьного психолого-педагогического консилиума не позднее 15 сентября 2022 года,

7.2. утвердить на заседании ППК списки обучающихся, для зачисления на логопедический пункт МБОУ «СШ№19» на 2022-2023 учебный год.

8. Заместителю директора Кулачок А.В. разместить материалы на сайте в установленные законодательством сроки.

Директор

А.В. Черногалов

С приказом ознакомлены:

№	ФИО	Должность	Дата	Подпись
1.	Журавлева М.А.	Учитель-логопед	01.09.2022	
2.	Кулачок А.В.	Заместитель директора	01.09.2022	
3.	Байдавлетова А.А.	Заместитель директора	01.09.2022	

ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи в МБОУ «СШ№19»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «СШ№19» разработано на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16. ст. 2, ст.15);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2020 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта МБОУ «СШ№19» в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. На логопедический пункт для оказания логопедической помощи зачисляются:

2.1.1. обучающиеся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

2.1.2. обучающиеся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума школы (далее — ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

2.1.3. обучающиеся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 к Положению).

2.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.4. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.5. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.6. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.7. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.9. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора школы.

2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, экспертная и иная).

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников МБОУ «СШ №19», информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.1. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.2. Периодичность проведения логопедических занятий:

3.2.1. для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

3.2.2. для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3.2.3. для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной МБОУ «СШ №19».

3.3. Предельная наполняемость групповых занятий:

3.3.1. для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;

3.3.2. для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;

3.3.3. для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, не более 10 человек.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 классах групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное - 20-40 мин, во 2 - 11 классах - групповое занятие - 40 мин, индивидуальное - 20-40 мин.

4. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов (приложение 1).

Приложение 1

Документация учителя-логопеда при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2

Директору МБОУ «СШ№19»

Черногалову А.В.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ являюсь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, класс в котором обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г

/ _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, 15 приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

4. При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Рабочие программы учителя-логопеда Журавлевой М.А. на 2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа коррекции нарушений устной и письменной речи в условиях школьного логопункта для 1 класса (ФФНР)

Рабочая программа коррекции нарушений устной и письменной речи в условиях школьного логопункта для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, с учетом требования инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (Москва, 1996г.) и по материалам Е.В.Мазановой «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы».

Рабочая программа предназначена для коррекции нарушений устной и письменной речи детей 7-10 лет с нарушениями речи обусловленные ФФНР.

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Цель программы: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников, обусловленных ФФНР и другими речевыми нарушениями, входящими в структуру ФФНР; создать базу для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по русскому языку;
- сформировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальной школы;
- сформировать общеучебные умения и навыки.

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);

- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Обучающиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

Метапредметные результатами обучения

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение. составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.
- Учащиеся должны уметь:
- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя- логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация деятельности логопеда, учителей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

С детьми, имеющими ФФНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР, проводятся групповые занятия 2 раза в неделю по 4-5 человек в группе.

Во время занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз. Программа рассчитана на детей, плохо владеющих навыками чтения и письма.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания.

Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры:

Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте):

Гласные звуки А, О, У, Э, Ы, И. Их обозначение буквами;

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в различных позициях (в начале слова, после гласного, после согласных);

Обозначение звуков буквами.

Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.

Формирование прочных звукобуквенных связей. Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения.

Слог.

Деление на слоги. Перенос слов.

Ударение.

Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.

Дифференциация звуков и букв [ы] – [и], [а] – я, [о] – ё, [у] – ю.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация звуков и букв [б] – [п], [в] – [ф], [г] – [к], [д] – [т], [з] – [с], [ж] – [ш].

Фонетический разбор слов.

2. Лексико-грамматический строй речи

Летние каникулы. Снова в школу. Режим дня. В гости к осени, зиме, весне. На улицах города. Семья дома. Перелётные и зимующие птицы.

Подготовка к зиме. Живая и неживая природа в различные времена года. Зимние развлечения и спорт. Защитники Отечества. Праздник наших мам. Речевой этикет.

Слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Подбор синонимов и антонимов.

Многозначные слова. Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов.

Сопоставление слов – предметов, признаков, действий.

Первоначальное понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках.

Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.

Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Подбор и расширение полей родственных слов..

3. Работа над предложением и связной речью

Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает?

Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (Р.п., Д.п., Т.п., П.п.) Их анализ – постановка вопросов. Установление связи между словами.

Оформление предложений на письме.

Обучение первоначальному навыку связного высказывания.

Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.

Языковой анализ предложений.

Восстановление деформированных предложений.

4. Неречевые процессы

Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания.

Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение).

Закрепление временных и пространственных представлений.

Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение) Развитие свойств внимания.

Закрепление временных и пространственных представлений.

Коррекция психомоторики. Развитие наблюдательности к языковым явлениям.

Развитие мышления, всех видов памяти.

5. Развитие обще-учебных умений и навыков.

Формирование учебно-организационных умений (подготовка рабочего места, материала, обязанности дежурного).

Развитие умения воспринимать инструкции и действовать чётко и последовательно в соответствии с её указаниями. Учить выделять главное.

Формировать умения вести диалог с учителем.

Развитие учебно-организационных умений: составление плана деятельности, поэтапный контроль и оценка своих действий.

Ведение учебного диалога: ученик – учитель, ученик – ученик; постановка вопросов.

Работа с литературой (книгой, словарём), памятками, алгоритмами.

Тематическое планирование с группами обучающихся 1-х классов, имеющих ФФНР

№	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты
1	Звуковая сторона речи. Фонематические	21	Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры . Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.

	процессы.		<p>Различать твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком.</p> <p>Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки парных согласных на конце слова.</p> <p>Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.</p> <p>Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне.</p>
2	Лексико-грамматический строй речи	18	<p>Активизировать усвоенный словарь через речевую практику.</p> <p>Употреблять в речи усвоенную терминологию.</p> <p>Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, определять их лексическую сочетаемость, исправлять ошибки словоупотребления.</p> <p>Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных.</p> <p>Подбирать однокоренные слова различных частей речи.</p> <p>Владеть практическими способами словообразования и словоизменения.</p>
3	Работа над предложением и связной речью	15	<p>Понимать роль предложений в общении.</p> <p>Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Составлять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении.</p> <p>Выделять подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p>Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги.</p> <p>Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему.</p> <p>Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям.</p> <p>Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста</p>
4	Неречевые процессы	9	<p>Чётко знать, определять и называть временные и пространственные представления.</p> <p>Работать вдумчиво, сосредоточенно; уметь распределять внимание.</p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Запоминать и передавать информацию.</p>
5	Развитие общеучебных умений и навыков.		<p>Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы.</p> <p>Оценивать свои действия.</p> <p>Вести учебный диалог с учителем и товарищем. Исправлять ошибки в чужой речи. Давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать.</p> <p>Работать с литературой, памятками, алгоритмами.</p>
		63 часа	

2. Рабочая программа для коррекции нарушений устной и письменной речи детей 7-10 лет (ОНР).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекции нарушений устной и письменной речи в условиях школьного логопункта для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, с учетом требования инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (Москва,1996г.) и по материалам Е.В Мазановой «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы».

Рабочая программа предназначена для коррекции нарушений устной и письменной речи детей 7-10 лет с нарушениями речи обусловленном ОНР.

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Цель программы: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников, обусловленных ОНР и другими речевыми нарушениями, входящими в структуру ОНР; создать базу для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по русскому языку;
- сформировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальной школы;
- сформировать общеучебные умения и навыки.

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Обучающиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

Метапредметные результатами обучения

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение. составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.
- Учащиеся должны уметь:
- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя- логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация деятельности логопеда, учителей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

С детьми, имеющими ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР проводятся групповые занятия по 3-4 человека в группе, 3 раза в неделю.

Во время занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз. Программа рассчитана на детей, плохо владеющих навыками чтения, письма, арифметических действий.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

У **первоклассников**, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

- развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания.
- постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры:
- последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте):
- гласные звуки А, О, У, Э, Ы, И. Их обозначение буквами;
- гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в различных позициях (в начале слова, после гласного, после согласных);
- согласные звуки: твёрдые и мягкие;
- звонкие и глухие;
- обозначение звуков буквами.
- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.
- формирование прочных звукобуквенных связей. Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения.

2. Лексико-грамматический строй речи

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Органы речи», «Части тела», «Семья», «Дом», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Школа, класс», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Труд людей», «Домашние и дикие животные», «Праздники и даты».

Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия.

Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии).

3. Работа над предложением и связной речью

Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает?

Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (Р.п., Д.п., Т.п., П.п.) Их анализ – постановка вопросов. Установление связи между словами.

Оформление предложений на письме.

Обучение первоначальному навыку связного высказывания.

Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.

4. Неречевые процессы

Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания.

Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение).

Закрепление временных и пространственных представлений.

Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение)

5. Развитие обще-учебных умений и навыков.

Формирование учебно-организационных умений (подготовка рабочего места, материала, обязанности дежурного).

Развитие умения воспринимать инструкции и действовать чётко и последовательно в соответствии с её указаниями. Учить выделять главное.

Формировать умения вести диалог с учителем.

Тематическое планирование с группами обучающихся 1-х классов, имеющих ОНР

№	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	25	Вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно обозначать буквы на письме (без искажений). Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. Обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях. Проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Проводить звукобуквенный анализ доступных слов. Правильно писать сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН.
2	Лексико-грамматический строй речи	29	Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику. Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст – единицы речи.
3	Работа над предложением и связной речью	25	Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения.

			Уметь распространять предложение по модели и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце). Пересказывать сказку, рассказ. Составлять простой текст из 3 – 5 предложений на заданную тему.
4	Неречевые процессы	20	Знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку.
5	Развитие обще-учебных умений и навыков.		Готовить своё рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкцию педагога и действовать последовательно по её выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением. Выполнять обязанности дежурного.

3. Рабочая программа коррекции нарушений устной и письменной речи детей 2-3 классов (ФФНР, ОНР, нарушения чтения и письма).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекции нарушений устной и письменной речи в условиях школьного логопункта для 2-3 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, с учетом требования инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (Москва,1996г.) и по материалам Е.В Мазановой «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы».

Рабочая программа предназначена для коррекции нарушений устной и письменной речи детей 7-10 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, нарушения чтения и письма).

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Цель программы: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников, обусловленных ОНР и другими речевыми нарушениями, входящими в структуру ОНР; создать базу для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по русскому языку;
- сформировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальной школы;
- сформировать общеучебные умения и навыки.

Место учебного курса в учебном плане

Объем учебного времени, отводимого на изучение программы для:

2-3 классов - 3ч. в неделю, общий объем учебного времени составляет 68 часов. Занятия проводятся со всем составом группы (8 человек), начиная с 15 сентября, по май включительно.

Во время занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз. Программа рассчитана на детей, плохо владеющих навыками чтения, письма, арифметических действий.

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение. составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.
- Учащиеся должны уметь:
- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уровень развития устной речи **второклассников** с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Повторение ранее изученного. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале.

Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных.

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова.

Разделительный мягкий знак. Случаи обозначения гласными двух звуков после разделительного мягкого знака.

Непроизносимые согласные в корне слова и их проверка.

2. Лексико-грамматический строй речи

Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру, природоведению. Усвоение программной терминологии. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов.

Сравнительные обороты, эпитеты, фразеологические обороты.

Состав слова. Корень. Слова. Однокоренные слова. Значимые части слова: приставка, суффикс. Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Приставки противоположного значения. Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. Суффиксы прилагательных. Дифференциация приставок и предлогов.

Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале.

Род и число имён существительных и прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Время и число глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

3. Работа над предложением и связной речью

Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений различных типов.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений и их анализ. Определение границ предложений в тексте.

Грамматическое оформление предложений. Роль окончаний в предложении.

Виды пересказов. Развитие диалогической формы речи в диалогах, инсценировки по прочитанным произведениям.

Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.

4. Неречевые процессы

Развитие словесно-логического и образного мышления.

Развитие слуховой и зрительной памяти.

Развитие обще-учебных умений и навыков.

Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определять пути и средства достижения учебной цели.

Развитие учебного диалога.

Обучение работе в группе, парах, умение принимать на себя роль руководителя группы.

Применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого ответа.

Развитие приёмов самоконтроля и оценки деятельности своей и товарищей.

№	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты
1	Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	28	Формирование обобщенных представлений о звуковой стороне речи. Закрепление обозначения мягкости согласных, звонкости и глухости согласных на письме (на усложнённом речевом материале). Закрепление слогового анализа, звукобуквенного разбора (на усложненном материале). Виды заданий и упражнений включаются систематически в занятие на отдельных его этапах.
2	Лексико-грамматический строй речи	29	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию. Объяснять лексическое значение слов. Подбирать синонимы, антонимы, расширять поля родственных слов. Владеть способами словообразования. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Проводить морфемный разбор слова. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги и приставки.

			<p>Знать способы проверки орфограмм в корне слова. Владеть способами словоизменения для проверки орфограмм (изменение числа, формы слова).</p> <p>Распознавать имена существительные и прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам.</p> <p>Знать грамматические признаки глагола. Уметь изменять глаголы по числам и временам. Согласовывать существительные с глаголами в числе.</p>
3	Работа над предложением и связной речью	30	<p>Интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены. Проводить анализ предложений.</p> <p>Распознавать текст – описание, рассуждение, повествование. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.</p> <p>Делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану.</p> <p>Писать изложение текста по частям по плану.</p> <p>Составлять связный рассказ на близкую тему по плану (устно и письменно). Записывать рассказ по личным наблюдениям, заданной теме (с помощью педагога и предварительной подготовки).</p>
4	Неречевые процессы	15	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать.</p> <p>Запоминать и передавать усвоенную информацию.</p>
5	Развитие общеучебных умений и навыков.		<p>Свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. Составлять алгоритм действий.</p> <p>Работать в группе, парах.</p> <p>Работать с образцами, обращаться к товарищу, учителю за разъяснением.</p> <p>Владеть приёмами самоконтроля и оценки деятельности.</p>

4. Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий с детьми 7-10 лет с нарушениями речи обусловленные ФН, ФФНР, ОНР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа индивидуальных логопедических занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи в условиях школьного логопункта для обучающихся 1-4 х классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, с учетом требования инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (Москва,1996г.) и по материалам Е.В Мазановой «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы».

Рабочая программа предназначена для коррекции нарушений устной и письменной речи детей 7-10 лет с нарушениями речи обусловленные ФН, ФФНР, ОНР.

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Цель программы: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников, обусловленных ФН, ФФНР, ОНР; создать базу для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по русскому языку;
- сформировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальной школы;
- сформировать общеучебные умения и навыки.

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках логопункта ОУ:

- логопедические занятия с детьми (индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Обучающиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение. составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;

- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.
- Учащиеся должны уметь:
- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста; работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя- логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация деятельности учителя-логопеда, учителей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

С обучающимися, имеющими ФФН, ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма проводятся индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Во время занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.

№	Основные этапы работы по постановке звука	Кол-во часов	Предметные результаты
1	Подготовительный этап	8	Развитие интереса к логопедическим занятиям. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Оценивать свои действия. Вести учебный диалог с учителем и товарищем. Исправлять ошибки в своей и чужой речи. Давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать. Работать с литературой, памятками, алгоритмами.
а)	Развитие мелкой моторики, слухового восприятия, внимания. Формирование навыков элементарного звукового анализа.	4	
б)	Развитие артикуляционной моторики.	4	

			произношению звуков родного языка.
2	Этап постановки звука	8-10	Создание слухового образа звука; формирование зрительного образа звука (показ или словесное описание положения губ, зубов, языка); формирование правильного положения органов артикуляции; развитие простых видов фонематического анализа и синтеза; развитие переключаемости органов артикуляционного уклада.
3	Этап автоматизации звука	10-15	Развитие коммуникативной функции речи, расширение и обогащение речевого опыта; развитие артикуляционного праксиса, переключаемости, закрепление звуков в рифмованной речи, развитие чувства ритма.
4	Этап дифференциации звука в речи	8-10	Развитие фонематических дифференцировок смешиваемых звуков.

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи;

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного,

- существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

**Годовой план работы
учителя-логопеда МБОУ «СШ №19»
Журавлевой М.А.
на 2022-2023 учебный год**

Цель:

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников дошкольного отделения.
2. Разработка и реализация рабочей программы по предупреждению и преодолению нарушений речи у воспитанников, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ФФНР, ОНР, дислалией, стертой дизартрией с учётом структуры дефекта.
4. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов. Приоритетные направления деятельности.
 - совершенствование коррекционно-воспитательной работы понаиболее важным направлениям;
 - систематизация учебно-методического материала.

Мероприятия	Сроки проведения	Результат
I. Организация учебно–развивающей среды		
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября	Паспорт кабинета.
2. Подготовка раздаточного материала для коррекции нарушений речи детей.	В течение года.	Паспорт кабинета
3. Подготовка наглядности для занятий	В течение года.	Паспорт кабинета
4. Обновление материала для родителей на сайте	В течение года.	Сайт учителя-логопеда
II. Диагностико–аналитическая деятельность.		
1. Первичное обследование речи детей.	01.09 по 15.09, 15.05 по 31.05.	Протоколы обследования/ журнал обследования/ мониторинг.
2. Углублённое обследование речи детей.	15.09-30.09	Протоколы обследования/ журнал
3. Изучение медицинской документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 15 по 25 сентября.	Заполнение речевых карт
4. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта.	С 01 по 15 сентября	журнал зачисления детей на логопедические занятия (Журнал движения)
5. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией учреждения.	С 01 по 20 сентября	Расписание логопедических занятий согласованное с администрацией учреждения.
6. Оформление документации учителя-логопеда.	В течении года	- табель учёта посещаемости занятий; - индивидуальная речевая карта; - перспективные планы (программа);

		- расписание логопедических занятий;
7. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала.	В течение года	Электронная база данных логопедического кабинета
8. Анализ коррекционной работы.	Январь, май	Статистический аналитический отчёт.
III. Коррекционно – развивающая работа.		
Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий согласно расписанию занятий.	С 15 сентября по 15 мая.	Тетради обучающихся. Календарный план.
Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая	Тетради обучающихся. Календарный план.
IV. Научно-методическая работа.		
1. Составление программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей	В течение года	Самообразование, разработки занятий.
2. Участие в мероприятиях организованных городским методическим центром	В течение года	Посещение занятий коллег.
3. Посещение конференций, курсов и семинаров	В течение года	
V. Взаимосвязь с педагогами и специалистами ОУ.		
Ознакомление постоянных членов школьной ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	В течении года	
Посещение занятий учителей начальных классов	В течении года	
Подготовка документации к ППК	В течение года	
Индивидуальное консультирование педагогов школы.	В течение года	
VI. Работа с детьми с ОВЗ.		
1. Разработка и реализация коррекционных программ для детей с нарушениями речи. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по исправлению недостатков речи.	В течение года	

ЦИКЛОГРАММА

**Учителя - логопеда *Журавлевой Марии Анатольевны*
на 2022 – 2023 учебный год**

День недели	Время	Содержание деятельности
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	8.00-9.00 9.00 – 9.50 9.55-10.40 10.45-11.30 11.35-12.30 12.30-13.00 13.10-13.50 14.00-14.30 14.30-15.00 15.00-17.00	Индивидуальные занятия1ж Индивидуальные занятия1в Индивидуальные занятия1е Индивидуальные занятия1б Индивидуальные занятия1а Миграционный центр группа 1 Групповое занятие 2-3 классы Индивидуальные занятия 1г Перерыв Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование/ Обработка, анализ и обобщение полученных в ходе диагностики результатов. Методическая работа
В Т О Р Н И К	8.00-9.00 9.00 – 9.50 9.55-10.40 10.45-11.30 11.35-12.30 12.35-13.20 13.30-14.00 14.00-14.50 15.00-15.30 15.30 – 17.00	Индивидуальные занятия1г Индивидуальные занятия1а Индивидуальные занятия1д Индивидуальные занятия1ж Индивидуальные занятия 2в Миграционный центр группа 2 Групповое занятие 2-3 классы Индивидуальные занятия 2е Перерыв Методическая работа
С Р Е Д А	8.00-9.00 9.00 – 9.50 9.55-10.40 10.45-11.30 11.35-12.30 12.35-13.20 13.30-14.00 14.00-14.30 14.30-15.00 15.30 – 17.00	Индивидуальные занятия1ж Индивидуальные занятия1е Индивидуальные занятия1а Индивидуальные занятия2в Индивидуальные занятия2г Миграционный центр группа 1 Групповое занятие 2-3 классы Индивидуальные занятия 2а Перерыв Заполнение аналитической и отчётной документации. Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование/написание характеристик. Обработка, анализ и обобщение полученных в ходе диагностики результатов Методическая работа
Ч Е Т В Е Р Г	8.00-9.00 9.00 – 9.50 9.55-10.40 10.45-11.30 11.35-12.30 12.35-13.20 13.30-14.10 14.15-14.50 15.00-15.30 15.30 – 17.00	Индивидуальные занятия1д Индивидуальные занятия 2д,2г Индивидуальные занятия1в Индивидуальные занятия1б Индивидуальные занятия1г Миграционный центр группа 2 Групповое занятие 2-3 классы Индивидуальные занятия2а Перерыв Методическая работа
П Я Т Н И Ц А	8.00-9.00 9.00 – 9.50 9.55-10.40 10.45-11.30 11.35-12.30 12.35-13.20 13.30-14.00 14.00-14.50 15.00-15.30 15.30 – 17.00	Индивидуальные занятия2а Индивидуальные занятия1д Индивидуальные занятия1г Индивидуальные занятия1б Индивидуальные занятия1в Индивидуальные занятия 2б Групповое занятие 2-3 классы Индивидуальные занятия1е Перерыв Методическая работа

